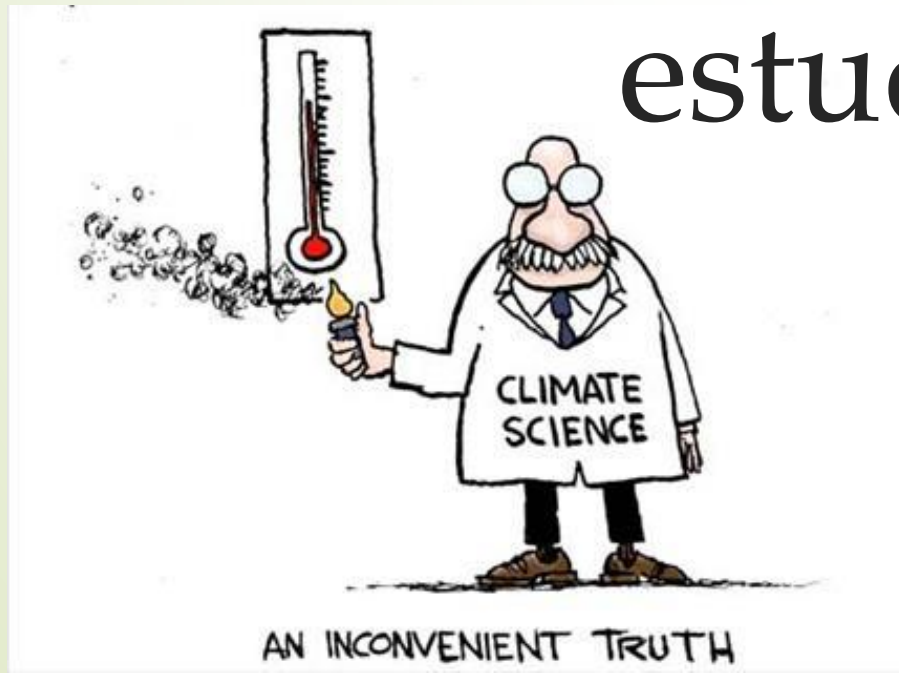




Valores de los profesores y estudiantes en México



Claudia González-González
Mauricio Contreras-Mendez



Objetivo

- Explorar y describir los valores de profesores y alumnos en un sistema educativo óptimo.

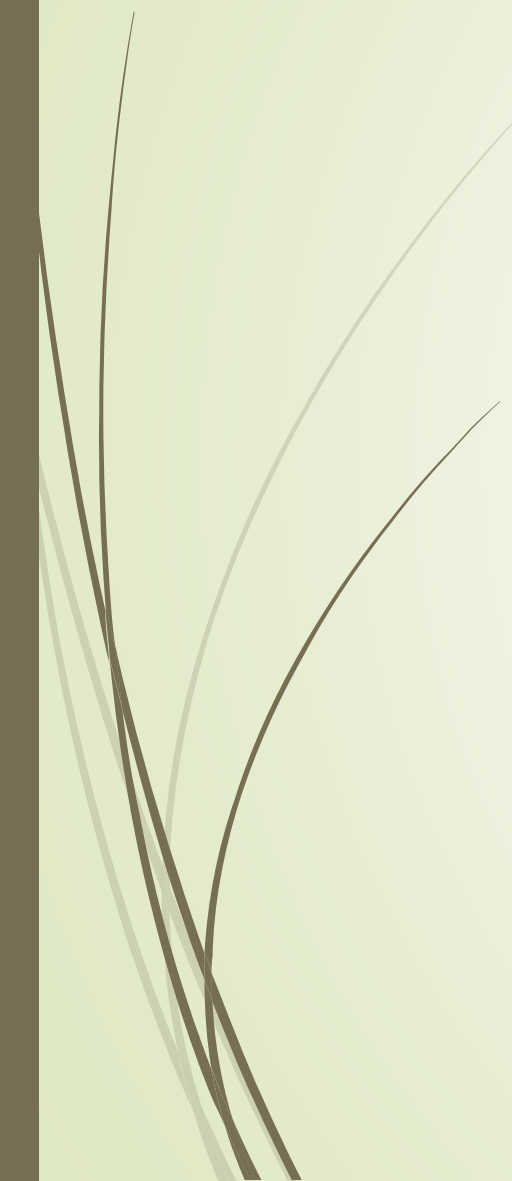


Justificación

- ▶ De acuerdo a las diferentes exposiciones queda al descubierto por un lado la necesidad de la existencia de un organismo rector que regule problemas de esta índole
- ▶ Existan leyes jurídicas concretas que penalicen prácticas indebidas
- ▶ Exista una educación concreta que promueva esos principios desde una educación primaria. (como una forma de concientizar sobre su importancia)



Justificación (continuación)

- ▶ Vivimos en un época en la cual se dice que hemos perdido los valores
 - ▶ En México se busca retomar la enseñanza de los valores para que los estudiantes, al egresar sean personas comprometidas no sólo en el ámbito profesional.
- 

Estado del conocimiento en el campo de Educación y Valores

La educación es una acción social de naturaleza ética y que envuelve varias prácticas morales.

El estudio al que se hace referencia son resultado de estudios con la comunidad educativa del país Consejo Mexicano de Investigación Educativa COMIE, A.C.) y REDUVAL, A. C. (Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores) con el compromiso de fomentar la investigación y la intervención en el campo que se configura con las múltiples relaciones entre la educación, la ética y los valores.



Lineas del conocimiento según REDUVAL

- Valores y ética profesional
- Formación moral
- Formación para la ciudadanía y derechos humanos
- Valores de profesores y estudiantes
- Las aportaciones que se han hecho para la filosofía de la educación y para las políticas públicas
- Valores en el campo de la corporeidad
- Movimiento y la educación física
- Equidad de género

Importancia del quehacer ético en las Instituciones de Educación Superiores

Reflexiones:

1. No mejoramos la dimensión ética, social y política de la acción humana sobre los problemas que nos afectan.
2. El desarrollo del campo de conocimiento Educación y Valores es de máxima importancia para las propias Instituciones Superiores de Educación y para la responsabilidad social de las mismas
3. La consideración de tales instituciones como un espacio público en el que se entrecruzan aprendizajes y educación, modelosepistemológicos y axiológicos
4. Los dos objetivos atribuidos a las mencionadas instituciones, la preparación para el trabajo profesional y la formación para una ciudadanía activa, no hay razones para que estén enfrentados
5. Considerar a tales instituciones como espacios de aprendizaje de ciudadanía nacional y cosmopolita

Puntos Debatibles

- ❖ **Derechos humanos:** A pesar de que ha adquirido status en el discurso internacional sin embargo hay escepticismo de la eficacia
- ❖ **1.ra crítica De la legitimidad :**A. Sen (2000) ¿cómo pueden tener los derechos humanos un estatus real si no es a través de derechos sancionados por el Estado como autoridad jurídica última que es? Los seres humanos no nacen con derechos, sino que éstos se adquieren mediante legislación
- ❖ **2da de la coherencia:** puede estar muy bien decir que todos los seres humanos tienen derecho a recibir alimentos o medicinas, pero si no se ha atribuido la obligación a una agencia específica de dar esos alimentos o medicinas, estos derechos apenas significan nada; se determinan unos derechos sin determinar quien tiene la obligación de satisfacerlos
- ❖ **3Ra crítica cultural:** Los derechos humanos, para que esté justificado ese término, tienen que ser universales, pero, según esos críticos, no existen valores universales y, en el caso de los derechos humanos, se han formulado desde valores occidentales.



Etica y valores por los estudiantes

Hasta 1992 no había un programa de investigación definido sobre los valores en educación y mucho menos sobre el desarrollo moral, tema éste último ni siquiera mencionado como una de las teorías de referencia para la formación de valores.

Congresos posteriores del CNIE manejan el tema de valores y en particular para el séptimo celebrado a finales del año 2003, el tema de los valores estaba mejor estructurado

De esta manera ahora se presenta una descripción analítica de las investigaciones sobre los valores de los profesores y de los estudiantes



Perfil de los profesores:

Para alcanzar los objetivos como profesores se plantea:

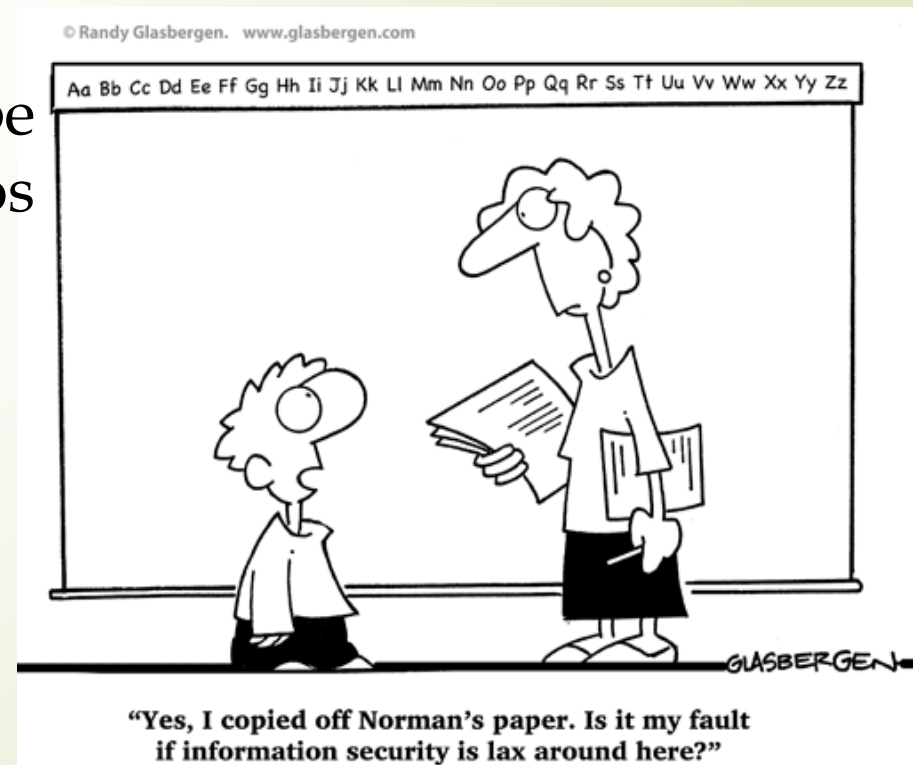
- El compromiso con el desarrollo integral de sus estudiantes y egresados
- Exigencia en la impartición de su cursos
- Justicia en la evaluación de sus alumnos
- Corresponsabilidad del desarrollo profesional de los egresados

Perfil de los estudiantes y egresados

Coherencia ética como personas, profesionales y ciudadanos.

Un estudiante como persona ética debe ser:


- ✓ **Sensato.** Para formar juicios
- ✓ **Investigador.** La formación que recibe debe ser aprovechada en la búsqueda de nuevos conocimientos
- ✓ **Persuasivo.** No debe dudar de sus capacidades
- ✓ **Autónomo.**
- ✓ **Ordenado.**
- ✓ **Cuestionador.**
- ✓ **Perseverante.**



Necesidad de un programa de habilidades docentes

Capacitar e involucrar al personal docente en distintas áreas para cubrir las competencias necesarias para llevar a cabo sus prácticas docentes y al mismo tiempo incidir en el desarrollo de los valores éticos de los estudiantes.





Es necesario determinar las características del profesor

- El profesional se dedique en **exclusividad** basado en conocimientos y técnicas de carácter intelectual
- Preparación previa especializada
- Habitualmente “formal”
- Amplio campo de autonomía tanto personal cómo del colectivo



En la profesión se deben asumir el sentido ético que conecte la dignidad del profesional con la de su desempeño laboral

- ✓ La ética en el sentido profesional implica:
 - Entrega vocacional
 - Responsabilidad
 - Honestidad intelectual y práctica



La ética en la actividad docente debe reflejar:

1. Enseñanza para el aprendizaje activo

- El profesor es competente para la enseñanza
- Domina la metodología
- Técnicas didácticas
- Ofrece alguna plataforma tecnológica para enriquecer el aprendizaje

2. Planeación y diseño de un curso

- Plan de acción estructurado y coherente con los principios educativos en el que se fundamenta
- Enriquecido con recursos tecnológicos que faciliten al estudiantes su comprensión del curso y aplicación
- Prepara las sesiones de tal forma que se logre el esfuerzo intelectual del estudiante que aprenda a investigar
 - Aquí se incorporan valores como:
 - Respeto a los derechos de autor
 - Honestidad en la preparación al incorporara información útil, relevante y actual

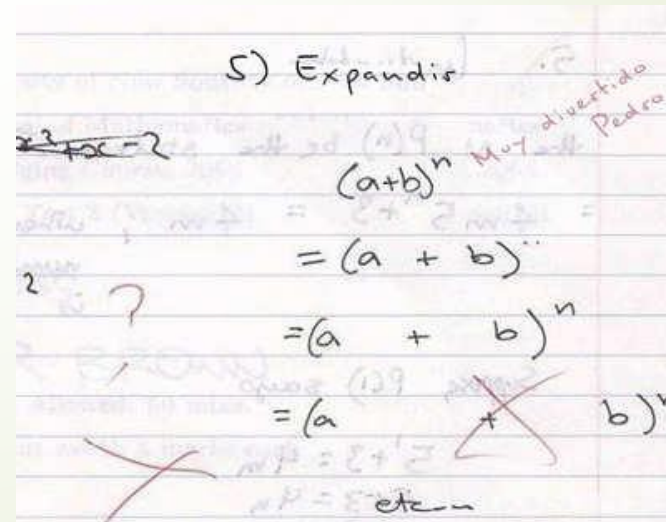
3. Administración del proceso de aprendizaje

- El profesor cumple con el plan establecido del curso
- Aprovecha adecuadamente los recursos disponibles
- Balancea su propia carga y la del alumno



4. Evaluación de los aprendizajes

- El profesor es competente para evaluar de manera justa y equitativa
- Utiliza este proceso como herramienta para mejorar el aprendizaje del estudiante
- La evaluación **no enfoca a los mejores o peores estudiantes**, ni culparlos por fallas no atribuibles a ellos.



Para dar cumplimiento al principio de evaluación justa

- Se deben dar a conocer y respeta los parámetros de la evaluación
- La evaluación es una actividad del profesor y nos debe ser delegada a nadie.



Consideraciones Finales

