



- *Contexto.*- Factores económicos, sociales y culturales o internacional que tienen
- *Procesos.*- La manera en que se inician, desarrollan, comunican, implementan
- *Actores.*- Se refiere a individuos, organizaciones o gobierno político

Docencia

Los retos en la formación y actualización de profesionales en salud pública que respondan a las necesidades de salud, sea que estén orientados a la investigación o a la mejora en el desempeño de los programas e intervenciones en salud, es la premisa fundamental en el quehacer académico cotidiano del Instituto Nacional de Salud Pública.

En 2009 se concretó el diseño del programa de Doctorado en Nutrición Poblacional, así como el rediseño de las tres áreas de concentración del Doctorado en Ciencias de la Salud. Referente a la Maestría en Salud Pública, se inició la revisión integral para su rediseño, incluidas todas sus áreas de concentración con el compromiso de mantener actualizadas las competencias y los contenidos de sus programas. A la vez, y derivado de la necesidad de formar nuevos cuadros profesionales para mejorar el desempeño de los servicios de salud, se rediseñó la especialidad de Enfermería en Salud Pública con nuevos y diversos enfoques que permitirán incorporar, además de personal de enfermería, a otros trabajadores de la salud, por lo cual se diseñó y aprobó la Especialidad en Salud Pública con énfasis en promoción de la salud.

La difusión del Programa Académico del INSP se ha visto fortalecida y mantenemos contacto efectivo con representantes institucionales del sector salud e instituciones de educación superior, dentro y fuera del país. Derivado de lo anterior, se ha incrementado el número de solicitudes para el proceso de selección para el ciclo 2009/2011.

Nuestros programas académicos conservan el reconocimiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y mantenemos comunicación continua con la Red Europea de Educación en Salud Internacional (TropEd), que ha permitido el intercambio académico de estudiantes y profesores entre

el Instituto Nacional de Salud Pública y las universidades miembros de este organismo en Europa. En 2009 se instalaron los comités por criterio, de integración y de apoyo, para generar el proceso de elaboración del autoestudio para obtener la recertificación ante el Council on Education for Public Health (CEPH).

Con el fin de mejorar los procesos internos vinculados a la docencia y en el contexto del Programa para la Mejora Integral de la Gestión impulsado por el Gobierno Federal, la Secretaría Académica y la Dirección de Informática consolidaron las primeras dos fases para la automatización de los procesos de gestión académica, a fin de mejorar las oportunidades de atención y servicio para nuestros alumnos, ofreciéndoles servicios eficientes y de calidad.

El programa institucional de tutorías se consolidó en 2009 y representa un vínculo efectivo entre docentes y alumnos que facilita su integración a la vida académica del INSP, por tal motivo se continuará trabajando hasta lograr su perfeccionamiento.

A pesar del entorno económico adverso, el Programa de educación continua mantuvo contacto con las diferentes instituciones del sector salud e instituciones educativas y consiguió la participación de 9 197 personas en todas las modalidades de educación continua.

Cabe destacar que en 2009 inició una gradual reorganización de la estructura de la Secretaría Académica, a fin de responder más eficazmente a las necesidades de nuestros alumnos. Ejemplo de ello es la creación del Departamento de orientación y formación integral del estudiante, convencidos de que, en la medida en que podamos generar un ambiente de calidad integral en la atención de nuestros alumnos, sea en el programa académico o en educación continua, ello redundará en resultados que facilitarán su desempeño.

Indicadores INSP para Docencia

Cursos de Posgrado y Capacitación

Cuadro 1
Número de alumnos activos de la generación ciclo 2009

Programa académico	
Profesionalizantes	156
Maestrías en Ciencias	61
Doctorado en Ciencias	14
Doctorado en Salud Pública	13
Doctorado en Ciencias en Nutrición Poblacional	5
Residentes de la Especialidad en Salud Pública y Medicina Preventiva	9

Educación continua	Cuernavaca	Otras sedes estatales
Cursos presenciales	672	1,415
Programa de verano	615	186
Educación virtual	4,420	131
Videoconferencias	1,758	

Cuadro 2
Número de alumnos graduados
por Programa Académico

Programa académico	
Especialización de Enfermería	5
Maestría en Salud Pública	54
Maestría en Gerencia	3
Maestría en Ciencias	28
Doctorado en Ciencias	1
Total	91

Cuadro 3
Programas certificados en CONACYT y CEPH

Programa académico	
Maestría en Salud Pública	Cinco áreas de concentración
Maestría en Ciencias	Diez áreas de concentración
Doctorado en Ciencias	Tres áreas de concentración
En total, 18 programas cuentan con certificación de CONACYT y CEPH	

Cuadro 4
Número de unidades didácticas o cursos ofertados

Programa académico	Cuernavaca	Tlalpan	Tapachula	Otras sedes
Profesionalizantes	51	17		
Modalidad virtual				197
Maestrías en Ciencias	106		17	17
Doctorado	12			

Educación continua	Cuernavaca	Tlalpan	Tapachula	Otras sedes
Cursos presenciales	25	6		40

Otras modalidades	Cuernavaca	Tlalpan	Tapachula	Otras sedes
Educación virtual	66			2
Videoconferencias	15			

Cuadro 5
Número total de profesores titulares, adjuntos, invitados y tutores

Programa académico	Tit.	Adj.	Inv.	Tut.	Total
Profesionalizantes	73	31	100	74	278
Maestrías en Ciencias	140	58	196	118	512
Doctorado	14	11	17	49	91

Educación continua	Tit.
Cursos presenciales	114
Educación virtual	364
Videoconferencias	17
Programa de verano	192

Cuadro 6
Otros programas

Programas rediseñados	
Profesionalizantes. Especialidad de Enfermería en Salud Pública. Maestría en Salud Pública con área de concentración en Bioestadística.	
Doctorado en Ciencias con tres áreas de concentración.	

Programas diseñados	
Doctorado	Doctorado en Ciencias de la Nutrición Poblacional
Otros	Especialidad en Promoción de la Salud

Unidades nuevas diseñadas	
Doctorado	15
Otros	11 en proceso para Especialidad en Promoción de la Salud

Profesores capacitados en el Diplomado en Formación Docente	
Enseñanza basada en competencias	20
Estrategias para un trabajo colaborativo	29
Aprendizaje basado en problemas	22
Aprendizaje basado en proyectos	13
Método de casos	11

Programa Académico

Promoción del Programa académico

El objetivo principal de la promoción del Programa académico del INSP es contribuir al fortalecimiento de su liderazgo en la formación de recursos humanos en salud pública; reforzar el posicionamiento de su imagen ante la población; enfatizar el compromiso de la investigación por misión e incrementar el número de aspirantes a fin de seleccionar a los mejores estudiantes. Con lo anterior se logra promover la imagen corporativa del INSP ante la sociedad y en organizaciones e instituciones nacionales e internacionales interesadas en la salud pública.

Para asegurar la promoción permanente de los programas académicos del INSP, en 2009 se asistió a eventos académicos y de salud para atender en forma personalizada a todos los interesados, y se explicó en forma detallada cada paso en la promoción. Se contactó a los principales actores del sistema de salud y de las instituciones académicas nacionales e internacionales y se presentó el programa académico en dichas instituciones.

Servicios de Salud

Distrito Federal, Baja California, Coahuila, Campeche, Colima, San Luis Potosí y Sinaloa.

Delegaciones médicas

- IMSS Colima, IMSS San Luis Potosí, IMSS Sinaloa, ISSSTE San Luis Potosí e ISSSTE Sinaloa.

Instituciones de educación superior

- Universidad Autónoma de Coahuila; Universidad Autónoma de Baja California,

Campus Ensenada y Tijuana; Universidad Autónoma de Hidalgo; Universidad Autónoma de Campeche y Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

Exposiciones, congresos, reuniones y ferias de posgrados

- Exposición en el CICSC del Instituto Politécnico Nacional, DF.
- 13 Congreso de Investigación en Salud Pública en el INSP.
- Congreso Internacional de Promoción de la Salud en Hermosillo, Sonora.
- Congreso Internacional de Salud Pública sobre Atención Primaria en Salud, Medellín, Colombia.
- Reunión del Instituto Mesoamericano de Salud Pública, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- 10ª Feria de Posgrados de Calidad de CONACyT sede DF.
- 10ª Feria de Posgrados de Calidad de CONACyT sede Durango.
- 10ª Feria de Posgrados de Calidad de CONACyT sede Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- 2ª Feria Mesoamericana de Posgrados Mexicanos de Calidad, San José, Costa Rica.
- 23rd Annual Conference, HACU, Orlando, Florida.
- Reunión Anual de Salud Pública en Oaxaca, Oaxaca.
- Reunión con el Secretario de Pueblos Indios de Chiapas, San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

Programas de posgrado

En 2009 comenzó la edición 86° del Programa académico. La oferta académica incluyó programas de Maestría en Salud Pública, Maestrías en Ciencias, Doctorados en Ciencias, Doctorado en Salud Pública y Doctorado en Ciencias en Nutrición Poblacional.

Cuadro 7
Oferta académica

Programas de posgrado				
Maestrías en Salud Pública	Maestrías en Ciencias de la Salud	Doctorado en Ciencias en Salud Pública	Doctorado en Salud Pública	Doctorado en Nutrición Poblacional
Áreas de concentración				
Epidemiología	Epidemiología	Epidemiología		
Bioestadística	Bioestadística	Sistemas de Salud		
Salud Ambiental	Salud Ambiental	Enfermedades Infecciosas		
Administración en Salud	Sistemas de Salud			
Ciencias Sociales y del Comportamiento	Salud Reproductiva			
En Servicio (virtual)	Epidemiología Clínica			
Enfermedades Infecciosas	Enfermedades Infecciosas			
Enfermedades Transmitidas por Vector	Enfermedades Transmitidas por vector			
Nutrición	Nutrición			
	Vacunología			

Alumnos matriculados por programa

En 2009 se contó con una matrícula de 953 alumnos activos en los 26 programas de posgrado. En comparación con el mismo periodo del año anterior, en el que se contaba con 810 alumnos, se observa un incremento de 17.07% en la matrícula.

Fueron impartidas 120 unidades didácticas, lo que implicó un total de 5 206 horas efectivas de actividades docentes.

Cuadro 8
Alumnos matriculados por programa.
Instituto Nacional de Salud Pública, 2009.

Programa	
Doctorado	80
Maestría en Ciencias	199
Maestría en Administración de Servicios de Salud	12
Maestría en Gerencia y Dirección en Salud	6
Maestría en Salud Pública	620
Maestría en Nutrición Clínica	7
Especialidad de Salud Pública y Medicina Preventiva	29
Total	953

Alumnos graduados por cohorte

Durante 2009 se llevaron a cabo actividades para la consolidación del programa institucional de tutorías como estrategia para fortalecer las tasas de graduación, lo que promueve el seguimiento puntual de directores, coordinadores y tutores. Como resultado de ello, un total de 91 alumnos se graduaron en este periodo (cuadro 2). El número de graduados se ha identificado como uno de los principales indicadores que es indispensable mejorar mediante el desarrollo de acciones y estrategias que permitan incrementar de modo considerable la eficiencia terminal. Para el presente ciclo, es oportuno identificar el impacto que tendrá la opción de graduación para egresados del programa de maestría en salud pública, mediante la opción del Proyecto Terminal Profesional (PTP).

Cuadro 9
Número de graduados.
Instituto Nacional de Salud Pública, 2009.

Programa	Número de graduados
Especialización de Enfermería en Salud Pública	5
Maestría en Gerencia y Dirección en Salud	2
Maestría en Salud Pública	54
Maestría en Ciencias	28
Doctorado en Ciencias	1
Total	91

Programa de Doctorado en Ciencias en Salud Pública

En lo referente a las tasas de graduación, al cierre de 2009, respecto del informe anual de 2008, se puede ver que la generación 2003 aumentó en 9% (de 45 a 54%), mientras que el resto de las generaciones no presentaron cambio alguno (gráfica 1).

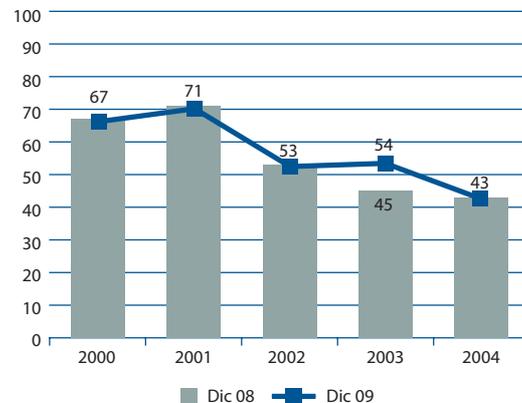
Programa de Maestría en Ciencias de la Salud

Las tasas de graduación reportadas al cierre de 2009 no presentan incremento respecto al informe anterior, de la generación 2000 a la 2003. Sin embargo en la generación 2004 se observa un aumento considerable de 10% (de 68 a 78%), mientras que la generación 2005 reporta el mayor incremento con 22% (de 43 a 65%) (gráfica 2).

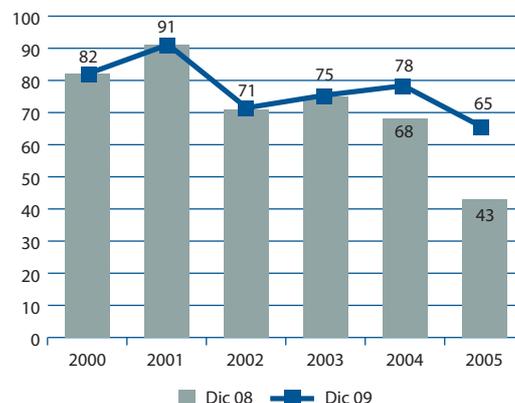
Programa de Maestría en Salud Pública

Las tasas de graduación para las generaciones 2000, 2001, 2003 y 2004 no reportaron ningún incremento con respecto al informe anterior, sin embargo la generación 2002 tuvo un incremento de 3% (de 81 a 84%), mientras que la generación 2005, al igual que la Maestría en Ciencias, reportan el mayor aumento con 11% (de 57 a 68%) (gráfica 3).

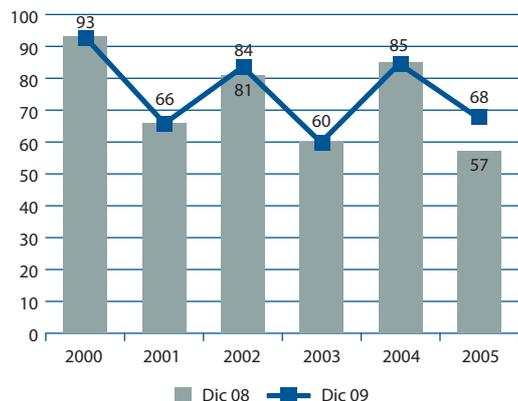
Gráfica 1



Gráfica 2



Gráfica 3



Educación continua

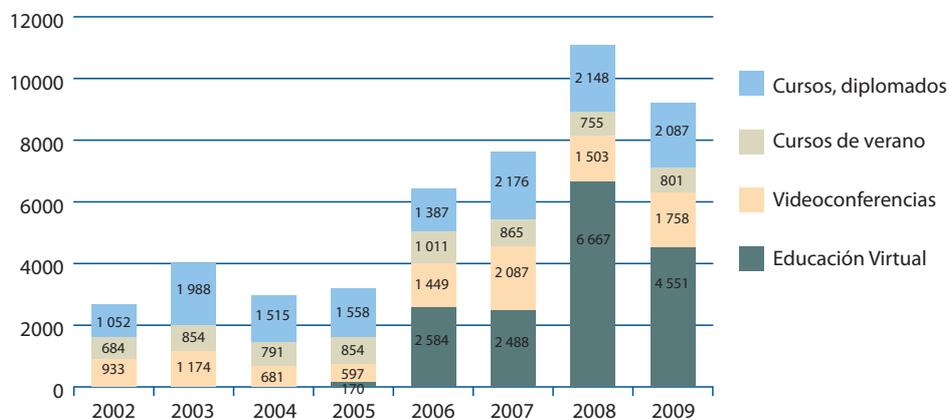
La misión del Instituto Nacional de Salud Pública contempla la capacitación y actualización del personal de salud de diferentes instituciones y niveles gerenciales, mandos medios y operativos. Para su cumplimiento, el INSP cuenta con tres modalidades educativas: presencial, virtual y multimodal.

En 2009 se obtuvieron los siguientes resultados a través de sus diferentes opciones educativas (presencial, virtual, multimodal, programa de verano y videoconferencias): un total de 9 197 alumnos inscritos en 192 cursos de Educación Continua, con una participación de 687 profesores (gráfica 4).

Modalidad presencial

Durante 2009 las sedes alternas que recibieron la capacitación de sus recursos humanos por parte del INSP a través del Departamento de Educación Continua fueron: el Instituto de Salud Pública del Estado de Guanajuato en diversas sedes del interior como: Salamanca, Silao, León y Guanajuato; la Universidad del Valle de Ecatepec en el Estado de México; la Universidad Autónoma Juárez de Tabasco; los Servicios de Salud del Estado de Baja California Sur; los Servicios de Salud del Estado de Querétaro; los Servicios de Salud del Estado de Tabasco; los Servicios de Salud del Estado de Hidalgo; los Servicios de Salud del Estado de Morelos y en las sedes del INSP en la ciudad de Cuernavaca y México DF.

Se impartieron los siguientes cursos: epidemiología básica; infecciones nosocomiales; gerencia y liderazgo en los servicios de salud; metodología de la investigación cualitativa; promoción y educación para la salud; gerencia de la calidad en servicios de salud; gerencia y administración de sistemas y servicios de salud; taller presencial para el desarrollo de habilidades operativas en promoción de la salud; control y vigilancia epidemiológica; los servicios de salud desde la perspectiva de los usuarios; curso H.E.L.P.; salud en operaciones de socorro; enfoque de procesos aplicados a los servicios de salud; bases éticas y filosóficas de la salud pú-

Gráfica 4
Enero-diciembre

blica; evaluación de riesgos sanitarios; análisis de datos con el paquete estadístico stata; aprendizaje basado en problemas; promoción de la salud para enfermeras; diseño y evaluación de programas; redacción de artículos científicos y bioestadística intermedia. Así como Diplomados en formación y actualización docente; administración y gerencia de hospitales con énfasis en el sistema de protección social en salud; gerencia de la calidad en servicios de salud; en salud pública para enfermería; en desastres; en fortalecimiento gerencial para la mejora organizacional y en salud pública.

Estos cursos y diplomados fueron impartidos presencialmente y dirigidos a personal de diferentes instituciones de salud e instituciones de Educación Superior del interior de la República, así como a personal de la Universidad Autónoma Juárez de Tabasco, la Universidad del Valle de Ecatepec y la Comisión contra Riesgo Sanitario (COFEPRIS), entre otros.

Destaca el diplomado con créditos acumulables para el segundo semestre de la Maestría en Salud Pública, con área de concentración en Administración. Esta primera generación está integrada por 30 alumnos inscritos del Instituto de Salud del Estado de Guanajuato, en su modalidad presencial de fines de semana, con apoyo de la plataforma educativa Blackboard. Este diplomado cuenta con 12 módulos y hasta el cierre de diciembre de 2009 se han cubierto 10. Es importante se-

ñalar el impacto que han tenido las actividades de aprendizaje programadas para la semana (en la plataforma Blackboard), mientras que los días viernes y sábado son para intercambiar opiniones con los profesores asignados.

Modalidad virtual

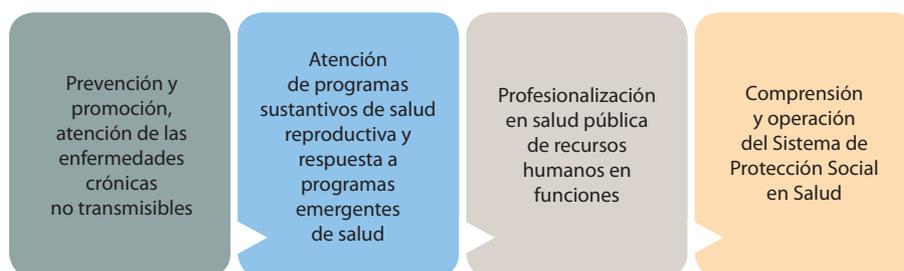
El programa académico del INSP responde a los retos sociales actuales formando y actualizando a la fuerza de trabajo en salud, con una oferta académica sólida, innovadora, y vanguardista con un enfoque en competencias el cual enfatiza la aplicación práctica del conocimiento y promueve una visión integral del aprendizaje conjuntando conocimientos, habilidades y actitudes en torno a las tareas propias de las funciones de la salud pública.

En su proceso de mejora continua, así como en su vinculación con otras instituciones del país y de América Latina, el INSP ha tomado en cuenta la pertinencia de extender su programa educativo a profesionales cuya ubicación física o falta de flexibilidad en términos de tiempo, les dificultan el acceso a un programa académico en modalidad presencial. Así, el INSP se ha incorporado a la nueva era de las tecnologías de la información y comunicación, ofreciendo –sobre la base de una estructura pedagógico- tecnológica sólida, aunada a una serie de recursos virtuales especializados– un programa de formación y actualización en línea.

La oferta educativa de Educación Virtual durante 2009 correspondió a temas focalizados a fortalecer la:

- a) Prevención y promoción atención de las enfermedades crónicas no transmisibles.
- b) Atención de programas sustantivos de salud reproductiva y respuesta a programas emergentes de salud.
- c) Profesionalización en salud pública de recursos humanos en funciones.
- d) Comprensión y operación del Sistema de Protección Social en Salud.





Educación continua: modalidad virtual. Principales temas de los cursos y diplomados

Total

1 904 alumnos participantes
333 profesores

a) Prevención y promoción, atención de las enfermedades crónicas no transmisibles

<p>El Programa Sectorial de Salud 2007-2012 (PROSESA) diagnostica que en México actualmente predominan las enfermedades no transmisibles y las lesiones por encima de las infecciones comunes, los problemas de salud relacionados con la reproducción humana y los padecimientos asociados a la desnutrición que antaño se encontraban encabezando las listas de morbilidad nacional.</p>	<p>Participantes por año en los diplomados en enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT)</p>
<p>La transición epidemiológica que vive nuestro país, asociada al envejecimiento poblacional, a la desigualdad de oportunidades y al creciente desarrollo de riesgos relacionados con estilos de vida poco saludables, plantea desafíos al desempeño del Sistema Nacional de Salud.</p> <p>Los daños a la salud que actualmente nos aquejan como sociedad requieren con frecuencia de una atención compleja, de larga duración, costosa y que exige el empleo de altas tecnologías. Estos padecimientos tienden a concentrarse de manera creciente en los adultos y adultos mayores, y se deben sobre todo a enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT).</p>	

Por lo expuesto, el programa de educación continua del INSP en su modalidad virtual, responde a los retos de los problemas emergentes y reemergentes de la salud pública y mantiene su énfasis en el estudio del impacto del rezago

social en la persistencia de enfermedades infecciosas y el surgimiento de problemas vinculados con trastornos alimentarios tales como la mala nutrición, el sobrepeso y la obesidad, ante lo cual se diseñaron los siguientes cursos:

Siete diplomados en prevención y atención de las enfermedades crónicas no transmisibles.

Durante el primer semestre se desarrollaron los contenidos y a partir del mes de julio dio inicio la estrategia, por la que se capacitó a 1 235 participantes.

1. Diplomado en prevención clínica de las enfermedades crónicas no transmisibles dirigido al personal médico I.

Módulos: nutrición, adherencia terapéutica, actividad física y expediente electrónico.

2. Diplomado en prevención clínica de las enfermedades crónicas no transmisibles dirigido al personal médico II.

Módulos: diabetes, hipertensión, dislipidemias, riesgo cardiovascular y daño renal.

3. Diplomado en prevención clínica de las enfermedades crónicas no transmisibles dirigido al personal médico III.

Módulos: complicación renal, oftálmica y vascular de las ECNT, atención del adulto mayor, atención a población indígena y migrante: un enfoque intercultural.

4. Diplomado básico de gerontogeriatría para el primer nivel de atención.

Módulos: gerontología, valoración integral del adulto mayor (clinimetría), promoción y prevención en el adulto mayor y geriatría.

5. Diplomado en prevención clínica de las enfermedades crónicas no transmisibles dirigido al personal de enfermería.

Módulos: organización y funcionamiento de las UNEMES EC, educación para la salud, autocuidado y adherencia terapéutica, atención integral del paciente con diabetes mellitus y atención integral del paciente con enfermedades crónicas.

6. Trastornos de la conducta alimentaria.

Módulos: la importancia de la epidemiología y la cultura, la prevención, el diagnóstico, tratamiento y las complicaciones médicas de los desórdenes alimenticios.

7. Diplomado en prevención clínica I de las enfermedades crónicas no transmisibles dirigido al personal de nutrición, psicología y trabajo social.

Módulos: enfocando al perfil multidisciplinario; nutrición, adherencia terapéutica, actividad física y expediente electrónico.

b) Atención de programas sustantivos de salud reproductiva y respuesta a programas emergentes de salud

El cáncer cervicouterino y el de mama son las dos principales causas de muerte por cáncer en mujeres mayores de 25 años y más. La primera afecta mayormente a las mujeres más vulnerables de la sociedad. El Programa Sectorial de Salud 2007-2012, ha establecido como metas estratégicas la disminución de la mortalidad por cáncer cervicouterino en un tercio y el incremento en cobertura de mastografías para la detección del cáncer de mama en tres veces más.

El Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva solicitó al INSP en



2009 una estrategia para evaluar las competencias de los médicos radiólogos, anatómopatólogos y colposcopistas, así como para el fortalecimiento en las competencias del personal de salud involucrado en los programas de detección oportuna.

Curso semipresencial de garantía de calidad en cáncer de mama y cervicouterino.

Para impulsar una cultura organizacional en los servicios de salud.

Temas: evaluación del desempeño y fomento de la competitividad de los servicios de salud mediante la reflexión estratégica, planeación y ejecución de acciones de mejora.

Curso de promoción comunitaria de la salud de la mama.

Para que las promotoras de salud tengan elementos que les permitan identificar y referir oportunamente a los servicios de salud.

Curso de salud mamaria, detección y atención del cáncer de mama para médicos.

Para dar respuesta a la necesidad de actualizar al personal de salud en el conocimiento de la patología del cáncer de mama y proveer las herramientas necesarias para sensibilizar a la población.

Por otro lado el Instituto, en respuesta a la emergencia sanitaria de la influenza A/H1N1, ofertó un curso en línea para que los prestadores de servicios de salud contarán con conocimientos básicos para tener

un manejo adecuado de los cuadros clínicos y responder con el tratamiento correspondiente que se les debe proporcionar a todas aquellas personas con síntomas sugerentes de este padecimiento.

Curso en línea influenza A/H1N1, descripción y acciones para su contención.

Para que los profesionales de la salud, a partir del curso de libre acceso http://www.insp.mx/curso_influenza/ puedan disponer de elementos para identificar y contener la influenza A/H1N1.

Este curso fue totalmente autodirigido con una duración promedio de tres horas. Para su desarrollo se consideraron materiales de la Organización Mundial de la Salud, la Organización Panamericana de la Salud, la Secretaría de Salud y el grupo de expertos del Instituto Nacional de Salud Pública. Al cierre de 2009 se han contabilizado más de 35 000 visitas y descargas para ser montados en otros sitios web.

c) Profesionalización en salud pública
de recursos humanos en funciones

Planeación estratégica de los servicios de salud, módulos 3 y 4.

Inserto en el Diplomado Planeación de Servicios de Salud, dirigido a funcionarios de los servicios estatales de salud.

Liderazgo y habilidades gerenciales en promoción de la salud y Promoción de la salud basada en investigación-acción participativa.

Ambos módulos de 40 horas cada uno, formaron parte del Diplomado en Liderazgo en Promoción de la Salud, desarrollados y operados para fortalecer las competencias directivas del personal de los servicios estatales de salud.

d) Comprensión y operación del Sistema de Protección Social en Salud

La Secretaría de Salud, mediante el Programa Sectorial de Salud 2007-2012, ha establecido objetivos, estrategias y líneas de acción para enfrentar los retos de salud del país. Una de las estrategias es la formación, capacitación y actualización de los recursos humanos para la salud estableciendo un marco de referencia para el diseño y desarrollo de habilidades gerenciales y la profesionalización del personal administrativo de las instituciones de salud. Con ello se busca avanzar hacia la integración funcional del sector salud, que requiere además de modelos de gestión para la aplicabilidad de las estrategias.

El INSP está ampliamente capacitado y dispuesto para colaborar con la Secretaría de Salud y contribuir al logro de formación de los recursos humanos. El objetivo general es fortalecer de manera integral la capacitación del



personal administrativo del Sistema de Salud mexicano para implementar y conducir las acciones derivadas de las reformas relacionadas con la mejora organizacional, la aplicación de nuevas técnicas virtuales para el ahorro en el desplazamiento del recurso humano a aulas establecidas, y el desarrollo de vínculos con la sociedad orientados al mejoramiento de los servicios de salud.

Curso Seguro Popular: capacitación para la operación y atención médica.

Curso semipresencial operado para la Comisión Nacional de Protección Social en Salud desde 2006. Se ha capacitado a la fecha a más 3 400 personas. En 2009 el curso se desarrolló en la ciudad de Villahermosa, Tabasco.

Curso Sistemas de Salud, con énfasis en el Seguro Popular.

El Régimen Estatal de Protección Social en Tabasco, convocó a la totalidad de jefes jurisdiccionales y a los directores de hospitales de la entidad para operar adecuadamente los programas federales en el contexto del Sistema de Protección Social en Salud.

Módulo maestro para capacitación del Sistema de Protección Social en Salud, Seguro Popular.

En diciembre de 2009 se planteó el módulo maestro que cubre el diseño.

Las unidades didácticas, actividades y desarrollo están diseñadas para su impartición en tres modalidades: presencial, virtual y mixta. Está dirigido a directivos de REPSS, gestores médicos, funcionarios de la CNPSS y jefes estatales de los programas prioritarios de salud.

Concentrado de cursos/diplomados virtuales 2009

Curso / Diplomado	
Curso de salud mamaria, detección y atención del cáncer de mama para médicos	1 curso
Curso Seguro Popular: capacitación para la operación y atención médica	1 curso
Curso Sistemas de Salud, con énfasis en el Seguro Popular	1 curso
Liderazgo y habilidades gerenciales en promoción de la salud	2 cursos
Promoción de la salud basada en investigación-acción participativa	1 curso
Planeación estratégica de los servicios de salud	2 cursos
Diplomado en prevención clínica de las enfermedades crónicas no transmisibles I (4 réplicas)	16 cursos
Diplomado en prevención clínica de las enfermedades crónicas no transmisibles II. (2 réplicas)	6 cursos
Diplomado en prevención clínica de las enfermedades crónicas no transmisibles III (1 réplica)	3 cursos
Diplomado en prevención clínica de las enfermedades crónicas no transmisibles dirigido al personal de enfermería (2 réplicas)	8 cursos
Diplomado en prevención clínica de las enfermedades crónicas no transmisibles dirigido al personal de nutrición, psicología y trabajo social (4 réplicas)	16 cursos
Diplomado básico de gerontogeriatría para el primer nivel de atención (4 réplicas)	4 cursos
Trastornos de la conducta alimentaria (1 réplica)	4 cursos
Curso de promoción comunitaria de la salud de la mama	1 curso
Curso de salud mamaria, detección y atención del cáncer de mama para médicos	1 curso
Curso semipresencial de garantía de calidad en cáncer de mama y cervicouterino	1 curso
Curso entomología del dengue	1 curso
Diplomado de liderazgo en investigación en salud pública	3 cursos
Diplomado de actualización y formación docente	2 cursos
Instrumento de evaluación de colposcopia	1 curso
Instrumento de evaluación de anatomopatólogos	1 curso
Instrumento de evaluación de radiología	1 curso
Diplomado en investigación clínica	3 cursos
Diplomado de evaluación de riesgos	4 cursos
Curso en línea influenza A/H1N1, descripción y acciones para su contención	1 objeto de aprendizaje
Manual de cáncer de mama para la salud mamaria (médicos y enfermeras)	1 objeto de aprendizaje
Manual de cáncer de mama para la salud mamaria (promotoras y coordinadoras de promotoras comunitarias)	1 objeto de aprendizaje
Curso de la OPS	1 objeto de aprendizaje
Diplomado en salud global (módulos virtuales)	4 cursos
Módulo maestro para capacitación del Sistema de Protección Social en Salud, Seguro Popular	1 curso
Programa: Gerencia de servicios de salud, investigación operativa y habilidades de enseñanza	2 cursos
Diplomado de evaluación económica	3 cursos
Cursos de inducción para la maestría en salud pública	4 cursos
Diplomado de actualización en salud pública	4 cursos
Gestión y liderazgo de políticas y programas regionales de salud	1 curso
Leaders across the borders	1 curso
Curso de inglés del INSP	1 curso
Total de cursos diseñados, producidos y operados virtualmente en 2009	139

Otras actividades operadas en Educación Virtual: coordinación operativa curso influenza

Ante la emergencia del brote de Influenza A/H1N1, el Secretario de Salud, dio instrucciones a la Subsecretaría de Prevención y Promoción para desarrollar un curso que capacitara a médicos del primer nivel de atención para diagnosticar oportunamente y dar el manejo clínico adecuado a pacientes con influenza A/H1N1.

El INSP participó de esta encomienda en la coordinación operativa de los cursos presenciales, se invitó a las autoridades estatales a colaborar, y se llevó el registro electrónico de participantes así como la coordinación de los profesores y expositores (cuadro 10).

Cuadro 10

Curso "Diagnóstico oportuno, manejo clínico y precauciones en el tratamiento de la influenza A(H1N1)"

Total:	38 sedes 13 entidades participantes 7 760 participantes
---------------	---

Entidades participantes	Asistentes
Chihuahua (2 sedes)	403
Colima (1 sede)	161
Distrito Federal (8 sedes)	3613
Durango (1 sede)	145
Guanajuato (6 sedes)	911
Jalisco (1 sede)	260
Michoacán (1 sede)	197
Oaxaca (4 sedes)	445
Puebla (1 sede)	995
Quintana Roo (1 sede)	18
Sinaloa (1 sede)	107
Veracruz (1 sede)	195
Yucatán (10 sedes)	310
Total	7 760

Modalidad videoconferencias

La difusión del programa de este ciclo se envía a las diferentes salas en la República mexicana, así como a las diferentes instituciones del sector salud vía electrónica y a través de carteles impresos.

El octavo ciclo que inició en 2009 estuvo conformado por 15 conferencias que fueron impartidas por investigadores en el campo de la salud pública del propio INSP y de otras instituciones de salud e investigación científica. En sesiones semanales, de los meses de abril a noviembre, se tuvo la participación de 1 758 alumnos y la impartieron un total de 17 profesores.

Las sedes receptoras de dicho ciclo fueron diversas Universidades estatales como: Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Facultad de Estudios Superiores Iztacala (UNAM), Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Facultad de Medicina de la Universidad Veracruzana, Escuela Nacional de Enfermería (UNAM), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad de las Américas. Así como instituciones de salud del interior del país como los Servicios de Salud del Estado de Querétaro, Servicios de



Salud del Estado de Aguascalientes, Servicios de Salud de Jalisco, Servicios de Salud del Estado de Nayarit, Instituto Nacional de Perinatología, Instituto Nacional de la Nutrición Salvador Zubirán, Hospital Regional de Alta Especialidad de Oaxaca, Hospital General de Zacatecas, Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud (CENETEC), e instituciones de salud extranjeras como la Universidad Tecnológica de Quito, en Ecuador y la Universidad Católica de Santo Domingo, en la República Dominicana.

Programa de Verano

La 14 edición del Programa de Actualización en Salud Pública y Epidemiología se llevó a cabo del 27 de julio al 28 de agosto de 2009. Se dictaron 38 cursos en las áreas de salud pública, epidemiología, salud ambiental y ocupacional, sistemas de salud, enfermedades infecciosas, nutrición, bioestadística y paquetes de análisis estadístico (cuadro 11).

Se inscribieron 801 profesionales de la salud de distintas instituciones nacionales e internacionales (cuadro 12).

Los participantes en la 14 edición son profesionales de la salud, destaca que 63% tienen grado de doctorado (cuadro 13).

Una iniciativa de esta edición fue evaluar la calidad del PASPE a través del grado de satisfacción de sus participantes.

La evaluación general del curso de verano se llevó a cabo a través de una encuesta de satisfacción que consistió de siete apartados y tres preguntas abiertas, para permitir a los participantes hacer un listado de sugerencias u observaciones. El cuestionario se dividió en dos partes; en la primera, se evaluó información del programa y cursos. De la segunda parte se evaluaron cinco apartados: procedimientos sobre el curso, desarrollo de la enseñanza y evaluación del aprendizaje, recursos y servicios, personal académico y de logística y actividad docente.

En general el PASPE, presentó un alto grado de satisfacción por participantes que respondieron a la evaluación de los diferentes cursos.

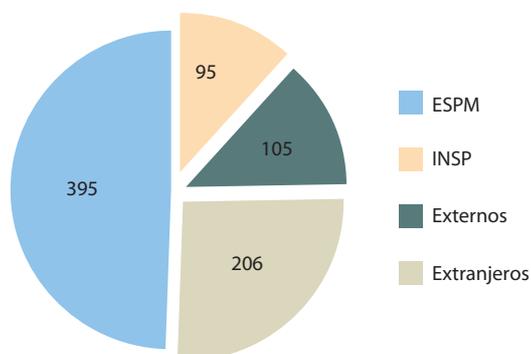
Cuadro 11
Programa de Verano 2009.

Línea	Cursos efectuados	Asistentes
Salud Pública	10	199
Epidemiología	4	95
Salud Ambiental	4	72
Sist. de Salud	8	183
Nutrición	2	67
Enf. Infecciosas	2	32
Bioestadística	7	148
Vectores	1	5
Total	38	801

Cuadro 12
Programa de Verano 2009.
Instituciones participantes

Institución	Asistentes
COFEPRIS	37
DGPS	21
ESPM	206
IMSS	9
INSalud	10
INSP	105
Instituciones extranjeras	58
ISSSTE	2
Laboratorios	17
Otros	90
PEMEX	3
SAGARPA	3
SSA	98
Universidades extranjeras	35
Universidades nacionales	107
Total	801

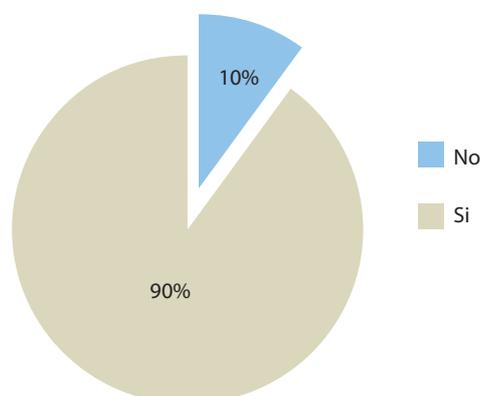
Gráfica 5
Asistentes por procedencia.



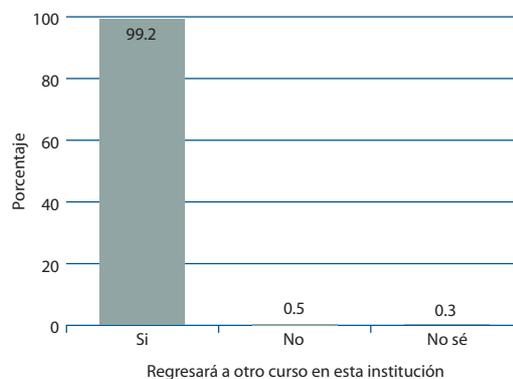
Cuadro 13
Asistentes por grado académico.

Grado académico	Asistentes
Doctorado	511
Maestría	151
Licenciatura	139
Total	801

Gráfica 6
Cumplimiento de expectativas de los participantes
del curso de verano julio-agosto 2009.



Gráfica 7
Satisfacción del curso de verano medida a través de
la asistencia a un próximo curso.



Calidad académica

Diseño y rediseño de planes y programas

Durante 2009 se diseñaron y rediseñaron los siguientes programas:

a) Doctorado en Ciencias en Salud Pública

Se concluyó la revisión y modificación del programa de Doctorado en Ciencias en Salud Pública para sus tres áreas de concentración (epidemiología, sistemas de salud y enfermedades infecciosas). Se presentó exitosamente ante la CAD para su aprobación y se envió a la Secretaría de Educación Pública para su registro.

b) Especialidad en Promoción de la Salud

Se diseñó la especialidad en promoción de la salud con un comité con representantes de los colegios de educación y ciencias sociales, así como el personal de diseño curricular de la subdirección de calidad académica. Se consultó a expertos internacionales en el tema y se hizo un diagnóstico situacional, los cuales permitieron el diseño de las competencias y las reseñas de las unidades didácticas. Este programa se presentó ante el colegio de educación con éxito y se aprobó por la CAD. Iniciar su operación en agosto de 2010.

c) Maestría en Salud Pública

Se presentaron los resultados de la fase de diagnóstico ante el Comité de programas de orientación profesional. Se estableció un plan de trabajo y con base en el diagnóstico se revisaron las competencias profesionales de la MSP y las unidades didácticas del tronco común. Se encuentran en proceso de revisión curricular todas las áreas de concentración (nutrición, epidemiología, bioestadística, salud ambiental, administración en salud, ciencias sociales y del comportamiento, nutrición, enfermedades transmitidas por vector y enfermedades infecciosas). Estas modificaciones serán presentadas en los diferentes colegios de profesores, el Comité de programas de orientación profesional y ante la CAD en febrero y mayo de 2010.

d) Maestría en Salud Pública con área de concentración en malariología

Se inició el diseño de una nueva área de concentración (malariología) para la Maestría en Salud Pública. Se instaló un comité de trabajo con investigadores expertos en el tema de la malaria presidido por el Dr. Mario Henry Rodríguez López. Los avances integran un documento de diagnóstico y la definición inicial del objetivo, competencias y contenidos curriculares del programa. Se presentará la propuesta ante las diferentes instancias colegiadas para su aprobación en el primer trimestre de 2010. La operación del programa iniciará en el mes de septiembre.

e) Maestría en Ciencias de la Salud con área de concentración en enfermedades transmitidas por vector

Se concluyó la etapa de diagnóstico que se hizo para realizar ajustes a esta Maestría. Se espera que en 2010 se presente ante la CAD el programa reformulado. Su operación iniciará en septiembre de ese año.

f) Maestría Internacional en Salud (TROPED)

En aras de sumar esfuerzos y compartir saberes y experiencias, el INSP se incorporó como Institución compañera de la Universidad Victor Segalen de Burdeos (Francia) para desarrollar la Maestría Internacional en Salud como parte del programa Erasmus Mundus II, el cual fue aprobado para dar inicio en el mes de septiembre 2010.

El objetivo principal de este proyecto es recibir estudiantes de las diversas instituciones educativas del proyecto para cursar unidades didácticas, así como seminarios de tesis y brindarles a nuestros estudiantes una experiencia de formación internacional que les permita responder, de manera adecuada, a las necesidades de salud y enfrentarse a los retos de los países de ingresos bajos y medios y los que se encuentran en transición. El INSP participa activamente en este proyecto con instituciones asociadas en Europa, Sudáfrica y Tailandia.

Diseño instruccional

Revisión de unidades didácticas

En 2009 se continuó la revisión y asesoría de 59 unidades didácticas de las cuales nueve se encuentran en proceso de revisión.

Se mantuvo la asesoría permanente (presencial o virtual) a aquellos profesores que así lo solicitaron, con el fin de dar seguimiento a sus necesidades en la materia.

Unidades didácticas ante tropEd

Parte fundamental para la proyección y difusión del INSP, ha sido la labor de certificar unidades didácticas ante tropEd. Para lograrlo, se trabajó en conjunto con los profesores autores de contenido de las unidades didácticas acreditadas o en proceso de acreditación para elaborar el formato tropEd y cumplir con lineamientos en esta materia.

En 2009 se enviaron a acreditación las siguientes materias:

Unidades didácticas recibidas para revisión	Unidades didácticas asesoradas	Unidades didácticas liberadas	Unidades didácticas en proceso de revisión
59	59	50	9



TropEd acreditadas					
No.	Programa	Área de concentración	Nombre de la unidad	Titular	Estado TropEd
1	Maestría en Ciencias de la Salud	Ciencias sociales y del comportamiento	Behavior modification models for health promotion	Mtra. Marcela Sánchez Estrada	Acreditada
2	Programa de Verano		Entomology of dengue	Dr. Armando Ulloa García	Acreditada
3	Programa de Verano		Evidence-informed health policies: effective utilization of research results	Dr. Miguel Ángel González Block	Acreditada
4	Maestría en Ciencias de la Salud	Economía de la salud	Economic analysis to human health	Dr. Stefano Bertozzi Kenefick, Atanacio Valencia e Ileana Heredia Pi	Acreditada
5	Programa de Verano		Qualitative methodology in public health research	Mtra. Sandra Treviño Siller	Acreditada
6	Maestría en Ciencias de la Salud	Enfermedades transmitidas por vector	Microbiology in vector-borne diseases	Dra. Lilia González	Acreditada

Unidades tropEd en revisión/espera

No.	Programa	Área de concentración	Nombre de la unidad	Titular	Estado tropEd
1	Maestría en Ciencias de la Salud	Sistemas de salud	Comparative analysis of health systems	Dr. René Leyva y Dra. Irene Parada	Categoría 3
2	Maestría en Salud Pública	Ciencias sociales y del comportamiento	Health education and social participation	Dra. Luz Arenas	Por revisar en enero 2010
3	Maestría en Ciencias de la Salud	Salud reproductiva	Health systems organization with special emphasis on sexual and reproductive health	Dra. Doris Ortega	Por revisar en enero 2010
4	Maestría en Ciencias de la Salud	Enfermedades transmitidas por vector	Strategies for prevention and control of vector-borne diseases	Dra. Rosa Penilla	Categoría 2

Práctica comunitaria

La Maestría en Salud Pública (MSP) contempla en su mapa curricular la unidad de Aprendizaje Basado en la Comunidad, la cual tiene como actividad principal la realización de prácticas comunitarias basadas en el desarrollo del Diagnóstico Integral de Salud (DIS) de comunidades y el desarrollo de una intervención en salud que coadyuve en el restablecimiento, fortalecimiento y/o mantenimiento de la salud

de la población de dichas comunidades. Estas actividades académicas buscan la integración del conocimiento teórico y su aplicación práctica en los alumnos, constituyendo la base para la titulación por Proyecto Terminal Profesional (PTP) de los alumnos de la MSP.

Para la generación 2008-2010 de la Maestría en Salud Pública, la práctica comunitaria se desarrolló en seis localidades del Estado de Morelos: Puente de Ixtla, Eusebio Jauregui (Cuautla), Alpuyeca, Antonio Barona (Cuernavaca), La Calera (Jiutepec) y Tlaquiltenango. Se contó con la participación de 16 profesores-investigadores para asesorar el trabajo del DIS de 36 alumnos inscritos en el Programa de Maestría en Salud Pública, distribuidos en los seis equipos multidisciplinarios.

En la sede Tlalpan se contó con 35 alumnos que, distribuidos en seis equipos, realizaron actividades en seis delegaciones del Distrito Federal: Azcapotzalco, Tláhuac, Cuauhtémoc, Benito Juárez, Milpa Alta, Azcapotzalco. Al igual que en la sede Cuernavaca, los alumnos establecieron la etapa de realización del DIS, con la asesoría de seis profesores-investigadores. En 2009 se inició la evaluación de la práctica comunitaria, estableciendo un comité de trabajo representado por las diferentes coordinaciones de áreas de concentración. Se realizaron grupos focales con estudiantes para recoger información que permitiera valorar la pertinencia y operación del programa. Se revisó



saron las tres unidades integradoras ABC I, II y III, trabajando con los profesores para valorar las competencias específicas planteadas desde las unidades con la finalidad de darle congruencia y lógica a las unidades de aprendizaje, lo anterior como parte de la revisión curricular del tronco común.

Biblioheroteca

Durante 2009 se proporcionaron los siguientes servicios de la biblioteca:

- Se registraron 17 376 usuarios, con un promedio de 1 448 usuarios mensuales que requieren algún tipo de servicio.
- Recepción, incorporación al acervo y difusión a la comunidad de 72% de las revistas adquiridas por compra.
- Disponibilidad en la página electrónica de la Biblioheroteca de 82 títulos de revistas en línea correspondiente a las suscripciones del año 2009.
- Se ingresaron al acervo 1 403 volúmenes de libros, tesis y folletos, entre otros documentos.
- Alta en el catálogo en línea de 2 563 volúmenes de libros disponibles en la biblioteca.
- Se recuperaron 4 401 artículos en texto completo que solicitaron los investigadores a la Biblioheroteca y usuarios de la industria farmacéutica, a través del servicio de recuperación y el acceso en línea a las bases de datos.
- Búsqueda de 42 análisis de citas al autor, obteniéndose 6 730 citas correspondientes a los investigadores del INSP.

- La Alerta Hemerográfica registró 18 744 consultas en línea a través de la página del INSP.
- Las seis bases de datos registraron 15 677 consultas en línea.

Capacitación y formación docente

En septiembre de 2008 se inició el cuarto Diplomado de Formación Docente y concluyó en julio de 2009. El diplomado estuvo estructurado por seis módulos, cada uno con una duración de 40 horas, haciendo un total de 240 horas.

La modalidad del diplomado fue virtual, se diseñó para los profesores a los que, por sus diferentes actividades, no les es posible asistir de manera presencial. Esta modalidad brindó la oportunidad de manejar la plataforma Blackboard (BB) y de vivir la experiencia de ser alumno virtual, las actividades se desarrollaron por semana y se les informó de las fechas en las que debían entregar sus actividades. Al igual que en el diplomado presencial, realizaron trabajo por equipo en el que a través de la plataforma BB interactuaron con sus compañeros y recibieron retroalimentación por parte del docente y de un tutor.

Se describen los módulos con el número de profesores que participaron:

El participante tuvo la opción de cubrir los módulos en diferentes momentos hasta cumplir con los seis módulos. En cuanto el estudiante acreditó los seis módulos se le entregó su diploma. El 4 de septiembre de 2009 se hizo entrega de los diplomas a 19 docentes que terminaron el diplomado.

Módulo	Egresados
1. Enseñanza basada en competencias	20
3. Estrategias para un aprendizaje significativo: trabajo colaborativo	29
4. Estrategias para un aprendizaje significativo: aprendizaje basado en problemas	22
5. Estrategias para un aprendizaje significativo: aprendizaje basado en proyectos	13
6. Estrategias para un aprendizaje significativo: método de casos	11
7. Evaluación por competencias	13

Programa de orientación y formación integral del estudiante

Aunque ya existían las actividades al interior de la Secretaría Académica que apoyan la formación del estudiante desde su ingreso hasta su egreso, en específico mediante el curriculum formativo, la distribución de las mismas en diversas áreas dificultaba su articulación. Asimismo, las certificaciones como programas de calidad académica por parte de Conacyt y el Consejo de Educación en Salud Pública de los Estados Unidos (CePH), demandan, en particular éste último, áreas y servicios de apoyo y orientación a los estudiantes que favorezcan su formación integral como profesionistas y seres humanos atendiendo sus necesidades de asesoría, detección y resolución de dificultades que se generen a lo largo de su trayectoria escolar.

Por ello y buscando optimizar los recursos humanos, se creó el Departamento de Orientación y Formación Integral del estudiante en octubre de 2009, que coordina e integra los programas y actividades diseñadas alrededor de los estudiantes, para la atención de los mismos (Programa institucional de tutorías, inglés, orientación psicopedagógica, líneas de formación, intercambio académico y vida estudiantil), su desarrollo, seguimiento y apoyo mediante actividades generadas, desde que el estudiante es aspirante hasta que obtiene su grado.

El objetivo de dicho departamento es promover y desarrollar en el estudiante acciones que enriquezcan y favorezcan su trayectoria académica de manera eficiente y satisfactoria desde su ingreso hasta el egreso, mediante actividades complementarias a su formación curricular.

Algunas de las actividades generadas en 2009 fueron:

Programa institucional de tutorías

Se revisó el programa institucional de tutorías para implementar las acciones estipuladas en sus lineamientos que se encontraban pendientes y reestructurar, en conjunto con la retroalimentación de tutores y coordinadores de programas, las estrategias para su implementación más adecuada a las necesidades actuales del INSP.

Registro de alumnos

Se logró el registro de 95% de los alumnos de nuevo ingreso del ciclo escolar 2009, se contó con la participación de 99 tutores asignados por los diferentes colegios de profesores quienes atienden a los 160 alumnos de las tres sedes (Cuernavaca, Tlalpan y Tapachula) de reciente incorporación a los programas de posgrado.

Capacitación de tutores

En el mes de octubre de 2009, se llevaron a cabo tres talleres para tutores, en el cual se recibió la retroalimentación de la experiencia de los tutores en los últimos semestres y se recibieron propuestas de modificaciones al programa y los formatos de trabajo. Los talleres fueron transmitidos vía WebEx a las sedes de Tlalpan y Tapachula. A dichos talleres, se contó con la asistencia de 63 tutores de las 3 sedes del INSP, lo que representa 41% de la planta total de tutores activos (152 tutores).

Sistema de semáforo tutorial

Como resultado de los talleres a tutores, se reestructuraron los formatos de reportes de tutorías incorporando las sugerencias de los mismos. Se desarrolló y se ha implementado desde octubre de 2009 el “sistema de semáforo de tutorías”, el cual permite al tutor identificar la evolución del alumno a lo largo de su trayectoria académica y detectar los riesgos que pudieran presentar para ser reportados y atendidos a tiempo. Este sistema permitirá identificar a los coordinadores de los programas y los colegios de profesores mediante un reporte semestral, y la evolución de los estudiantes de cada programa para apoyar en la toma de decisiones académicas que apoyen la eficiencia terminal de los mismos.

Apoyo y seguimiento a tutores

Se elaboró una base de datos de reportes de tutorías y del sistema de semáforo que se actualiza periódicamente al recibir los tres reportes solicitados durante el semestre. A diferencia del primer semestre de 2009, la participación de los tutores en el envío de sus

reportes ha aumentado considerablemente, debido en parte a un mayor acercamiento a ellos mediante talleres, reuniones presenciales o a distancia en sedes alternas y el canal de comunicación vía electrónica constante.

Se fortaleció el canal de comunicación con los tutores de sedes alternas (en particular Tlalpan y Tapachula) con el uso de las nuevas tecnologías de comunicación como es el correo electrónico y el sistema WebEx. Asimismo se aperturó el correo institucional tutorías.sa@correo.insp.mx, para que los tutores envíen toda la información correspondiente a esa actividad.

Participación en la Red regional de tutorías de ANUIES

Se asistió a la reunión de la red de tutorías correspondiente a la Región Centro-Sur, de la ANUIES en noviembre de 2009. Se reactivó la presencia del INSP en la región y se promovió la generación de lazos interinstitucionales para enriquecer y promover el intercambio de experiencias de tutorías en las instituciones educativas.

Programa de inglés

a) Clases presenciales

Como parte fundamental de las competencias transversales de los programas, se llevaron a cabo las clases presenciales a los alumnos de las maestrías y doctorados que iniciaron en septiembre de 2009 y alumnos que se encuentran en tercer semestre en cuatro niveles: principiantes, pre-intermedios, intermedios y avanzados, los cuales se ubicaron de acuerdo a la evaluación diagnóstica realizada durante el proceso de selección y al iniciar sus clases.

Para potenciar la productividad académica del estudiante, al proporcionarle técnicas y herramientas que le permitan comprender textos académicos en inglés en un grado de 80-100%, se implementó un curso de comprensión de lectura. El primer examen de progreso en estrategias de lectura, mostró un incremento de 30% en los porcentajes de avance de los estudiantes. Los alumnos reportaron el beneficio del curso para poder desem-

ñar sus tareas académicas, que involucran en casi un noventa por ciento leer textos en inglés.

b) Online english consultancy

Con la finalidad de ofrecer alternativas académicas para el manejo del idioma inglés a estudiantes en las sedes alternas, se diseñó una estrategia de asesoría en inglés en línea (online english consultancy) con el uso de la plataforma Blackboard. Esta actividad buscó proporcionar a los alumnos de las sedes de Tlalpan, Tapachula y otras, una opción viable para que mejoren su nivel de inglés, sin limitación de tiempo y espacio. Al cierre de 2009 se contó con 21 alumnos inscritos, incluidos estudiantes e investigadores de la sede Cuernavaca que no cuentan con la disponibilidad de horario para asistir a una formación presencial.

c) Asesorías personalizadas

Otra modalidad para la formación de competencias en el idioma inglés fueron las asesorías personalizadas, que permitieron brindar apoyo a los estudiantes para que desarrollaran actividades de consulta que logren la comprensión de los diferentes temas de estudio de sus clases de inglés. Asimismo se trabajó directamente con cinco alumnas del programa de Doctorado en Ciencias de la Nutrición Poblacional, quienes optaron por mejorar su nivel de inglés para poder realizar estancias de investigación en universidades cuyo idioma principal es el inglés.

Programa de líneas de formación

Desde junio de 2009 se ha venido trabajando en el diseño de tres líneas de formación, entendidas estas como la oferta de un grupo de unidades didácticas articuladas alrededor de una línea temática en áreas del conocimiento calificadas como áreas de oportunidad para la formación y actualización de especialistas en la salud pública con la flexibilidad de ser acreditados como parte de un programa académico o como un curso de educación continua. Las líneas de formación buscan ser una estrategia académica para:

- Dotar de mayor flexibilidad a los programas académicos al generar una oferta cambiante de acuerdo a las necesidades sin tener que hacer cambios estructurales.
- Generación de un espacio de articulación entre el programa académico, la investigación y la educación continua.
- Fortalecer la estructura académica existente al optimizar los recursos y diversificar la formación en el programa académico, así como en la oferta de educación continua.
- Impulsar la eficiencia terminal en los diversos programas de maestría y doctorado mediante la inclusión temprana de estudiantes a dichas líneas de formación.
- Articulación y promoción de nuevas líneas de investigación desarrolladas por los investigadores del Instituto con la docencia y los procesos de formación y actualización del programa académico.
- Articulación de los programas académicos con las tendencias nacionales e internacionales de desarrollo del conocimiento, las políticas públicas de salud, así como con la formación de especialistas debidamente capacitados en las necesidades de salud pública actuales.

En 2009 se trabajó en el diseño, para su implementación en el verano de 2010, de las siguientes tres líneas de formación:

- 1) Salud Global: a cargo de la Dra. Nelly Salgado
- 2) Farmacoepidemiología: a cargo de los doctores Verónica Wirtz y Ruy López.
- 3) Evaluación de Sistemas de Salud: a cargo del Dr. Aurelio Cruz.

En septiembre de 2009 se presentaron a los alumnos del ciclo escolar de nuevo ingreso a quienes van dirigidas, las líneas de formación para iniciar su acreditación en el verano de 2010.

Programa de orientación psicopedagógica

a) Evaluación psicopedagógica en el proceso de selección 2009

Por primera vez se incorporó una evaluación psicopedagógica como parte del proceso de selección de los aspirantes al programa aca-

démico del ciclo escolar 2009. Se integró una evaluación diseñada para identificar los aspectos personales señalados en los perfiles de ingreso de los programas de orientación profesional y académicos. Un total de 429 candidatos a los programas fueron evaluados, y se integró para cada aspirante una evaluación y una serie de recomendaciones sobre la proximidad de los resultados a los perfiles académicos señalados por los programas, que fueron integradas a los resultados de los diferentes exámenes aplicados y enviados a los colegios para enriquecer la toma de decisiones.

Estas evaluaciones también permitieron integrar expedientes personalizados con información psicopedagógica por cada alumno aceptado, la cual permitió contar con referencias para retroalimentar a aquellos estudiantes que lo requieran, así como darles seguimiento para brindar una atención psicopedagógica, si es necesario articulándolo al Programa Institucional de Tutorías.

b) Identificación de estilos de aprendizaje

Con la finalidad de brindarles a los alumnos información psicopedagógica que les permitiera generar estrategias adecuadas para fomentar su aprendizaje de acuerdo a sus características personales, de particular importancia en un modelo educativo como el nuestro, les fue aplicado un cuestionario para la detección del “estilo de aprendizaje” a los alumnos de nuevo ingreso del ciclo escolar 2009.

Esta acción fue parte de una estrategia de apoyo psicopedagógico diseñada en función a los resultados de diversas investigaciones en el campo educativo que muestran que cuando el alumno identifica su estilo de aprendizaje incrementa la posibilidad de éxito en su desempeño académico, al dirigir sus esfuerzos a estrategias de estudio que le reditúan favorablemente.

c) Atención individualizada a alumnos

Durante los meses de octubre a diciembre de 2009 se atendieron a diez alumnos de manera individual y se les brindó orientación psicopedagógica. La mayoría de los casos solicitaron apoyo para diseñar estrategias de estudio más eficientes, administrar su tiempo de forma más adecuada y atender problemáticas del estado

de ánimo vinculadas al estrés de la carga académica de los programas. Al cierre de 2009 se encuentran en seguimiento y contacto con el área, con el apoyo de los tutores y de forma personalizada vía correo electrónico.

Certificaciones

Elaboración del autoestudio para reacreditación ante CEPH 2011-2018

En agosto de 2009 iniciaron formalmente las actividades para llevar a cabo el autoestudio para conseguir la reacreditación ante el CEPH 2011-2018. El calendario de las actividades ya avalado por la mayoría de las instancias colegiadas y el reporte ejecutivo del avance es el siguiente:



En 2009 se aplicó a los alumnos de nuevo ingreso un cuestionario para la identificación de estilos de aprendizaje, cuyo informe se envió en forma electrónica junto con un boletín informativo con el fin de aumentar su desempeño académico.

Proceso de reacreditación ante el CEPH Calendario y reporte de actividades		
Fecha	Actividades programadas	Avances diciembre 2009
Agosto 2009	Diseño del calendario y plan de trabajo para proceso de reacreditación. Asignación de integrantes de comités	Inicio de proceso: agosto 2009 Visita de Comité evaluador CEPH: 4-6 abril 2011 (confirmada con CEPH).
Septiembre 2009	Presentación ante la CAD, Comités de Doctorado, Profesionalizantes y Ciencias del plan de trabajo y situación de indicadores. Primeras sesiones de Comités por Criterio. Diseño de campaña de comunicación CEPH	100% 12 sesiones de los comités por criterio (5 comités integrados) Diseño de campaña de comunicación concluida 100%
Octubre 2009	Integración de avances al 15%	Integración de avances: 25%
Noviembre 2009	Integración de avances al 30%	Criterio 1: 80% de avance Criterio 2: 40% de avance Criterio 3: 30% de avance Criterio 4: 50% de avance Avances globales: 50%
Diciembre 2009	Integración de avances al 40% Implementación de la fase de introducción de la campaña de comunicación: Programa para el 15 de diciembre 2009	Criterio 1: 90% de avance Criterio 2: 60% de avance Criterio 3: 50% de avance Criterio 4: 70% de avance Avances globales: 67%

Como se observa en el cuadro, el avance de la integración del autoestudio, se encuentra adelantado a lo programado originalmente, lo que da por resultado hasta diciembre de 2009 un total de 19 sesiones de trabajo de los Comités por criterio y del Comité de comunicación; 10 reuniones de trabajo con los responsables

de los criterios y cinco reuniones en los cuerpos colegiados para la notificación del proceso. Se estima poder contar con el documento editado y traducido al inglés para su envío en octubre de 2010. Se programó convocar a la primera reunión del Comité de Integración en el mes de enero de 2010, integrado por repre-

sentantes de todos los sectores de la comunidad del INSP, para la revisión de los avances del documento.

Examen del NBPHE para la certificación de competencias en salud pública

Se continuó con la gestión entre los estudiantes del INSP para que realizaran el examen del National Board Public Health. En el mes de diciembre se envió una convocatoria para registrar a los alumnos interesados en la aplicación del examen en el verano de 2010. Asimismo se envió un boletín informativo que permite informar a los estudiantes sobre los beneficios de este examen y los enlaces electrónicos de utilidad para su preparación.

Envío de reportes ASPH y CEPH

Se enviaron los reportes de información que requiere ASPH y CEPH para mantener la certificación obtenida en 2006. Estos reportes incluyeron información sobre el cuerpo docente, número de alumnos, graduados, así como el Faculty Salary de nuestra Institución.

Conacyt

Se elaboraron los reportes de los nuevos programas para su inclusión en el padrón de excelencia del Conacyt. Los programas presentados fueron:

- Doctorado en Nutrición Poblacional.
- Maestría en Salud Pública.
- Enfermedades Transmitidas por Vector.
- Enfermedades infecciosas.
- Nutrición.

Adicionalmente, se llevó a cabo la evaluación documental y oral de los mismos. En el mes de enero de 2010 se emitirán los resultados.

Cooperación internacional

Fortalecimiento de programas internacionales

a) Trabajo con Paraguay

En 2009 se ofrecieron dos talleres “La enseñanza de la salud pública por competencias” y “Diseño de cursos basados en competencias” a profesores de la Universidad Nacional de Asunción y profesores del Instituto Nacional de Salud de Paraguay; en total se capacitó a 48 profesores y se fortaleció el trabajo de diseño curricular de ambas instituciones, los cursos/talleres tuvieron una duración de 20 horas cada uno y fueron facilitados por fondos de USAID aplicados al programa “Higher Education for Development” (HED), el cual pretende fortalecer a los programas de salud pública en Paraguay.

Se trabajó también a distancia con el Instituto Nacional de Paraguay, mediante la herramienta WebEx, con la finalidad de construir el diseño curricular de la Maestría en Salud Pública. Se tiene contemplado seguir de cerca este trabajo además de iniciar el fortalecimiento de programas de pregrado y posgrado de la Universidad Nacional de Asunción.

b) Trabajo con Chile

Desde hace tres años se imparte anualmente el curso “Enseñanza de la Salud Pública por competencias” en la Universidad de Chile como parte de su escuela de verano y como apoyo al fortalecimiento de su Escuela de Salud Pública. En 2009 se contó con la participación de 28 profesores que acreditaron el curso.

Vinculación internacional

Asamblea General de TropEd y Consorcio Erasmus Mundus

La Secretaría Académica tuvo presencia en la Asamblea General de la Red Europea de Instituciones de Educación Superior en Salud Internacional (tropEd) y en la reunión del Consorcio Erasmus Mundus, efectuada en la ciudad de Londres, Inglaterra del 28 de septiembre al 3 de octubre de 2009, donde se obtuvo la acreditación de dos cursos del INSP para TropEd y la presentación de cuatro más para su acreditación en la siguiente reunión en enero de 2010.

Cabe destacar que en esta asamblea se eligió a la Dra. Laura Magaña Valladares, Secretaria Académica del INSP, como miembro del comité ejecutivo por el periodo 2009-2011, quien representará a las instituciones del Hemisferio Sur. Asimismo se acordó que la próxima reunión de la asamblea general de tropEd, que se realizará en mayo de 2010, será en el INSP, campus Cuernavaca.

Estas reuniones permitieron trabajar con los representantes de la Université Victor Segalen Bordeaux, para la operación del programa conjunto de la Maestría en Salud Internacional a operar en 2010.

Proyección académica internacional

La Secretaría Académica del INSP incrementó su presencia internacional a través de su participación en congresos, reuniones, redes y proyectos colaborativos de salud pública con instituciones vanguardistas de la salud pública. Para coordinar estas actividades, se creó la Oficina de Vinculación Académica Internacional. Por medio de esta oficina, la Secretaría Académica dio seguimiento a actividades en los ámbitos de “capacity building,” colaboración sur-sur, desarrollo de redes con instituciones educativas y de salud pública, fortalecimiento de relaciones con organismos socios y aumento del perfil internacional del INSP.

En este contexto, la Secretaría Académica presentó trabajos en congresos internacionales sobre temas de recursos humanos en las Américas y salud global.

Actividad	Evento	Participantes	Beneficios académicos
Presentación de 2 conferencias: “Training, employment and performance of public health workers in Latin America and the Caribbean” “Building partnerships to foster collaborative training and research for public health: The Mesoamerican Initiative”	12° Congreso Mundial del Salud Pública. Estambul, Turquía, (27 de abril a 1 de mayo de 2009)	Laura Magaña Valladares	Difusión de las actividades de formación de recursos humanos e investigación en salud pública

Actividad	Evento	Participantes	Beneficios académicos
Curso de enseñanza de la salud pública por competencias	Instituto Nacional de Salud (INS). Santiago de Chile, Chile (9 al 15 de enero) Instituto Nacional de Salud (INS). Asunción, Paraguay (20 al 26 de junio)	Laura Magaña Valladares Nelson Alejandro Torres	*Fomentar la colaboración con instituciones de salud, bajo los ámbitos de capacity building y colaboración sur-sur. *Gestión con el Vice Ministro de Salud de Paraguay, Edgar Jiménez, egresado del INSP, para organizar un Comité de desarrollo de la Maestría en Salud Pública, profesionalización de sus docentes y formación de profesionales mediante la MSP en modalidad virtual del INS de Paraguay. Asimismo se impartirá un taller de sistemas de información por parte del INSP.
Presentación del programa académico actual del Instituto y sus nuevas tendencias curriculares, específicamente en materia de salud global	Programa de Líderes en Salud Internacional Edmundo Granda Ugalde Lima, Perú (28-30 de octubre). Evento de la Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud.	Laura Magaña Valladares Nelly Salgado de Snyder	*Participación del INSP en la construcción del modelo conceptual de salud internacional y explorar la creación de una red académica de salud internacional / salud global.
Gestión académica en representación del INSP	Reunión para establecer el Consorcio de escuelas de salud pública en América Latina y España. Universidad Johns Hopkins Baltimore. Estados Unidos. (5 y 6 de noviembre)	Laura Magaña Valladares	*Gestión académica interinstitucional con la Universidad de Brasilia, Universidad del Norte en Colombia, Universidad Andrés Bello de Chile y la Universidad de Barcelona en España. *Junto con la JHSPH y la OPS, el Consorcio ofrecerá en 2010 un Programa Certificado en Epidemiología para Gerentes de Salud en línea, en español, con el análisis de problemas de salud pública relevantes para la Capacitación de Epidemiología en Servicio.

Actividad	Evento	Participantes	Beneficios académicos
Participación en eventos internacionales de salud pública para la promoción del programa académico	Asociación Hispana de Universidades. Orlando, Florida, (octubre, 2009). 69 reunión anual de la Asociación de las Escuelas de Salud Pública (ASPH) y la 137 reunión y exposición de la Asociación Americana de Salud Pública (APHA). Filadelfia, Estados Unidos. (noviembre, 2009)	Lorena Castillo Castillo Laura Magaña Valladares Kelly Cooper Carlos Eduardo Linares Carlos Eduardo Linares	*Promoción internacional del programa académico para captación de estudiantes extranjeros, fomentando la diversidad entre nuestro alumnado
	Feria anual de candidatos a estudiantes en Salud Pública de la Organización Nacional de Institutos de Salud de los Estados Unidos		

Convenios de colaboración

La destacada participación del INSP con los diferentes organismos, asociaciones e instituciones permitieron fortalecer y enriquecer nuestro quehacer institucional.

En 2009, el convenio ya existente con la Universidad de Emory, permitió el intercambio de seis estudiantes y dos docentes del INSP. Además se firmó el convenio de colaboración con la Universidad Johns Hopkins, con quien se integró un consorcio que permitirá el trabajo conjunto entre el INSP y dicha institución.

El INSP fortaleció su presencia en Europa, Estados Unidos y Latinoamérica, con apoyos específicos a Ecuador y al Ministerio de Salud del Paraguay, con la intervención de organismos internacionales como:

- 1) COHRED (Council on Health Research for Development) Ginebra, Suiza.
- 2) Ministerio de Salud del Paraguay.
- 3) Universidad Industrial de Santander (UIS).
- 4) El Instituto Nacional de Salud Pública de Quebec, con quien en el primer semestre de 2010 se firmará el convenio marco de colaboración.



Al cierre de 2009 se encuentran en trámite las gestiones para la firma de convenios del INSP con las siguientes instituciones extranjeras:

País	Institución	Objetivo del convenio	Avances
Colombia	Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova".	Colaboración académica para formación e investigación en salud pública	Coordinación de Investigación y Estadística del Centro de Alto Rendimiento, cuyo responsable es egresado del INSP. Pendiente última revisión del convenio y la fecha de firma.
	Alcaldía Mayor de Bogotá. Secretaría Distrital de Salud	Convenio de colaboración académica.	Propuesta de convenio en revisión por la parte colombiana.
Canadá	Institut National de Santé Publique du Quebec	Colaboración académica.	Convenio redactado y enviado para su revisión en la contraparte canadiense. Fecha de firma, enero 2010.
Estados Unidos	University of Texas, Health Science Center, Houston. University of California, San Francisco. University of California, Los Angeles.	Convenio marco de colaboración académica	Revisión jurídica del convenio en las instituciones extranjeras.
Paraguay	Ministerio de Salud y Bienestar de la República de Paraguay	Convenio de colaboración académica	Convenio firmado.

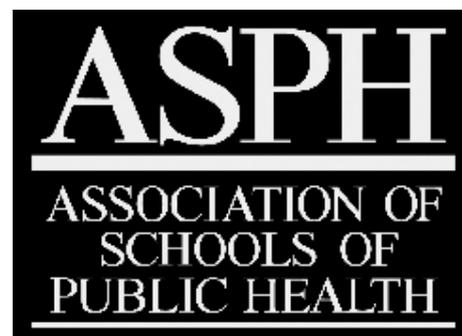
Intercambio académico

a) Tercera estancia de estudiantes en la Universidad de Emory, Atlanta, Georgia

En agosto de 2009 se abrió la convocatoria para la tercera generación de estudiantes del INSP que irán a la Rollins School of Public Health, en la Universidad de Emory en Atlanta, Georgia. En el mes de octubre, la oficina de intercambio académico participó en el programa de intercambio "Compañeros", que por tercer año consecutivo envió a seis alumnos mexicanos a la Rollins School of Public Health. Durante esta visita se presentaron los logros que ha tenido este programa a tres años de su comienzo y la OIA participó en ello. Con este intercambio se participó en la página de la ASPH: "Friday Letter".

b) Intercambio Académico

Durante 2009 se realizaron distintos intercambios de estudiantes y profesores, que tuvieron la oportunidad de realizar alguna estancia en



el extranjero, así como de alumnos foráneos en México.

Estudiante en el extranjero

- 1) **Ileana Espinoza Rivera.** Alumna del INSP en la Université Charité de Berlin, estuvo en el curso Global Climate Change and Health del 31 de agosto al 4 de septiembre.

Estudiantes extranjeros en el INSP

- 1) **Larissa R. Coser:** alumna de la Simon Fraser University, estuvo realizando prácticas comunitarias con la Dra. Luz Arenas, del 18 de mayo al 7 de agosto de 2009.
- 2) **Gonzalo Fernández:** alumno de la Université Charité de Berlin, asistió al curso Políticas de salud sobre bases científicas. La utilización de resultados de investigación en la toma de decisiones, del 17 al 21 de agosto de 2009.
- 3) **Ariadne Somone:** Estuvo con el Dr. Sergio Bautista-Arrendondo, Director de Economía de la Salud e investigador, en un proyecto de investigación en salud pública, como asistente del 8 de junio al 14 de agosto de 2009.
- 4) **Universidad de Emory:** nueve alumnos y dos docentes, que como parte del programa “Compañeros” visitaron el INSP, en marzo de 2009.

El diplomado multidisciplinario que ofreció el CIEE, contó con la presencia de estudiantes de los siguientes países:

Itza Chévez, MD	ONUSIDA, Honduras
Héctor Abraham Herrera Alvarado, MD	REJOVIH Red de jóvenes viviendo con VIH (ONUSIDA), Guatemala
Sergio Jeudí Gerson, MD	POZ (NGO), Haití
Luis Alberto Jiménez, BSc	Asociación de jóvenes de Guachipita (FREJUG), República Dominicana
Hommer Montero Umaña, BSc	ASOVIHSIDA, Costa Rica
Martín Marcelo Negrete Larsh, MD	PRONASIDA, Ministerio de Salud de Paraguay
Yesica Pinzón Visuetti, MD	Aids for Aids (NGO) Panamá
Elías Ramos, BSc	Centro de Orientación Integral (COIN), República Dominicana
Ramón Eugenio Rodríguez González, MD	ONUSIDA, Nicaragua

Docentes en el INSP

A través del convenio establecido con la Universidad Johns Hopkins se invitó a un profesor de reconocida experiencia en el ámbito de la salud pública y la epidemiología, para impartir los siguientes seminarios a los alumnos en el Programa de Doctorado:

- Seminario avanzado en salud pública
- Seminario de epidemiología aplicada

El CIEE registró la visita de los siguientes profesores a nuestro Instituto:

Nancy Padian, PhD y Temina Madon, PhD	CEGA, University of California, Berkeley
Ken Morrison, PhD	USAID, Iniciativa de Políticas de Salud, USA
Mirka Negroni, PhD	USAID, Iniciativa de Políticas de Salud, USA

Docentes mexicanos en el extranjero

A través del convenio de colaboración con la Johns Hopkins, el INSP envió a algunos docentes al curso de actualización en salud pública para docentes en la planta académica del Programa de Doctorado. De esta forma, mediante estancias cortas en instituciones de alto nivel académico, se realizaron tres intercambios con el National Institute of Diabetes and Digestive and Kidney Diseases, en Phoenix, Arizona, Centre Hospitalier Universitaire de Bicetre, Service de Bactériologie – Virologie Hygiene, Paris, Francia y Cold Spring Harbor Laboratory, NY.

Vida estudiantil

Programa de vida estudiantil

a) Portal web para estudiantes

En 2009 se entró en la fase final de diseño de la página web dedicada exclusivamente a los estudiantes del INSP. Este portal busca generar un espacio dentro de la página web institucional que brinde información actualizada de todos los servicios, actividades, eventos extra-curriculares y convocatorias vigentes para ac-



ceder a la información institucional dirigida al mejoramiento de sus trayectorias estudiantiles. Asimismo el portal permitirá generar un canal de comunicación entre las instancias administrativas, los estudiantes de todas las sedes y los académicos de forma ágil y accesible a todos.

b) Apoyo estudiantil

Se apoyó el proceso de adaptación, trámites y auxilio a la comunidad de nuevo ingreso que recién arriba a radicar a la ciudad de Cuernavaca como estudiante del INSP. Durante

2009, este programa atendió a más de 60 alumnos y 10 docentes, interesados en diversos temas que solicitan a esta oficina especialmente la realización de trámites escolares para el intercambio académico.

c) Medidas de apoyo contra la inseguridad

Conferencia para la prevención del delito

Para atender los problemas de inseguridad que se han suscitado en torno a la comunidad estudiantil del INSP, se estableció la Comisión de Seguridad Estudiantil del INSP. En el mes de octubre de 2009 se preparó una presentación para los alumnos, coordinada por la Dirección de Planeación del INSP, con la Secretaría de Seguridad Pública Municipal, con una conferencia donde se brindó asesoría para evitar ser víctima de este tipo de delitos. Esto permitió generar un puente entre autoridades municipales y el INSP.

d) Legión extranjera

Se continuó con las actividades de la legión extranjera, al fomentar la convivencia y el contacto de los estudiantes, investigadores y administrativos extranjeros del INSP. En septiembre se trabajó en la integración y des-



pedida de los nuevos integrantes de la legión extranjera del INSP mediante la organización de una convivencia.

Asociación de estudiantes

En 2009 la Secretaría Académica apoyó la realización de las siguientes actividades de la asociación de estudiantes:

a) Actividades culturales

Durante tres semanas del mes de septiembre se llevó a cabo la exposición fotográfica: “Una mirada positiva”, realizada por parte de la AEESPM en coordinación con la Subdirección de Calidad Académica. El proyecto artístico es copatrocinado por la Organización Letra S en la Ciudad de México y el Art Global Health Center de la Universidad de California en Los Angeles (UCLA) y dirigida por el fotógrafo sudafricano Gideón Mendel, uno de los más grandes cronistas de la epidemia mundial del SIDA, en conjunto con Alejandro Brito, un consumado activista del SIDA, periodista y director de Letra S.

b) Actividades deportivas: torneo de volibol e inicio del torneo de baquetbol

En octubre de 2009 finalizó el torneo de volibol organizado por parte de la Sección Sindical No. 56 del INSP y la AEESPM. Dicho torneo contó con la participación de diez equipos en la rama mixta. En el mes de noviembre, se inició el torneo de basquetbol, rama varonil y femenil, también organizado por parte de la Sección Sindical No. 56 del INSP y la AEESPM.

c) III Jornadas académicas

Se apoyó en la realización del evento de las III Jornadas Académicas organizadas por la AEESPM, las cuales se llevarán a cabo el 14 de enero de 2010. El evento contará con la participación de conferencistas magistrales, mesas redondas y la participación de estudiantes me-

dante la presentación de trabajos provenientes de sus experiencias académicas realizadas durante sus trayectorias estudiantiles.

Egresados

Programa de fortalecimiento académico para egresados del INSP-ESPM (PROFAE)

El PROFAE se encuentra integrado por tres grandes componentes: registro de graduados, seguimiento a egresados y, actualización y educación continua. Dentro de cada componente se establecieron una serie de procesos para el buen desarrollo de los mismos:

Actualización de la Base de Datos.

Por parte del Sistema de Información para la Gestión Académica del INSP (SIGAA) se elaboró un formulario de registro electrónico con el objetivo de captar datos personales, académicos y laborales de cada uno de los egresados y de esta manera mantener contacto cercano y continuo con ellos.

En dicho formulario se incluyeron tres secciones: 1) información general, 2) vida laboral y 3) encuesta de satisfacción, la información registrada en cada una de estas secciones nos permitirá tener contacto continuo con cada uno de los egresados, conocer en dónde han laborado y dónde están laborando en la actualidad, qué actividades relacionadas con la salud pública se encuentran desarrollando, la experiencia que han adquirido a partir de que concluyeron sus estudios de posgrado, las competencias que desarrollaron a través del programa académico que realizaron y las que han y están aplicando en el ámbito laboral, comentarios y sugerencias que contribuyan al fortalecimiento de los programas académicos de posgrado que oferta el Instituto, etc.

En la actualidad contamos ya con la identificación y registro en el SIGAA de 390 egresados, de los cuales, 96 nos han reenviado la encuesta de satisfacción con los datos solicitados.

A los egresados que fueron reenviando la encuesta se les elaboró una credencial que lo avala como exalumno del INSP/ESPM para que sea acreedor a descuentos en diversos

eventos académicos y culturales que genere tanto el INSP como otras instituciones educativas en el plano nacional e internacional.

Seguimiento de egresados

Al cierre del 2009 se planteó la realización de la Primer reunión nacional de egresados del INSP/ESPM para el año 2010, y si se logran los objetivos planteados, se realizarán las gestiones necesarias para que dicha reunión se lleve a cabo dentro del INSP para su desarrollo de forma bianual alterna con el Congreso Internacional.

Reuniones regionales

Adicionalmente se planificó una reunión regional en el Distrito Federal al inicio de 2010 y ya se iniciaron las acciones de difusión para este evento.

Actualización y educación continua para egresados

Uno de los objetivos planteados por la ESPM/INSP es la actualización académica de sus egresados, por tal motivo se diseñó el Diplomado en actualización en salud pública, el cual se ofrece de manera exclusiva a los exalumnos que han participado en alguno de los posgrados del INSP. Este año el diplomado inició el 7 de septiembre de 2009 y terminará el 8 de febrero de 2010. Será impartido a través de la modalidad virtual, con una duración de 160 horas y conformado por cuatro módulos de 40 horas cada uno:

Módulo I: Vigilancia e inteligencia epidemiológica; 7 de septiembre al 5 de octubre.

Módulo II: Promoción para la salud; 5 de octubre al 3 de noviembre.

Módulo III: Sistemas de información en salud; 3 noviembre al 30 de noviembre.

Módulo IV: Gerencia aplicada a programas de salud; 11 de enero al 8 de febrero de 2010. En el primer módulo del DASP se tuvo la participación de 65 egresados, en el segundo módulo hubo un total de 74 participantes y en el tercero 57, se espera que en el IV módulo exista la participación de por lo menos 50 egresados.

Boletín informativo para egresados

Al cierre de diciembre de 2009 se desarrolló el diseño del boletín, el cual será trimestral y contará con ocho secciones:

- **Desde el INSP**, con mensajes de diversos directivos del INSP y diversos temas que fomenten la actualización y la reflexión de los egresados.
- **Entrevistas y reportajes**, con personalidades del ámbito de la salud pública.
- **Eventos**, información de congresos, reuniones regionales, diplomados e información de la Sociedad Mexicana de Salud Pública (SMSP) y de la Asociación de Educación en Salud Pública (AMESP).
- **Programa de fortalecimiento académico para egresados**, con información general del programa.
- **Foro de discusión**, es este espacio se podrá socializar, reflexionar, discutir, o debatir cualquier tema que esté dentro del marco de la salud pública.
- **Bolsa de trabajo**, con propuestas laborales de diversas instituciones para insertar a los egresados.
- **En voz de nuestros egresados**, entrevistas a egresados que por su gran trayectoria como salubristas han logrado ser reconocidos en el ámbito nacional e internacional.
- **Avisos**, difusión de convocatorias y eventos académicos, culturales y sociales que sean de interés para los egresados.

- **Buzón**, para recepción de sugerencias y documentos (ensayos, casos, artículos, experiencias, etc.) que los egresados deseen compartir. Habrá un comité evaluador de dichos documentos el cual, elegirá los mejores y estos se insertarán para su divulgación a través del boletín. Para tal fin se creó la siguiente cuenta de correo electrónico: egresados@insp.mx

Actualmente, el link de ingreso al espacio del PROFAE se encuentra inserto en la página web del Instituto, específicamente en la sección de la Secretaría Académica: <http://www.insp.mx/Portal/Centros/sac/SEDA/Fortalecimiento.php>, y en el mes de enero de 2010 se creará el acceso directo desde la página principal de la web del INSP.