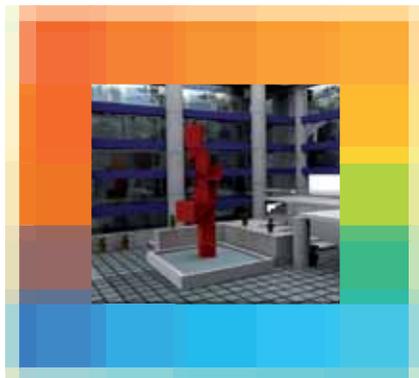


EL INSP

FORMANDO LÍDERES EN SALUD PÚBLICA



DRA. LAURA MAGAÑA:
**COMPROMETIDA CON LA CALIDAD Y
LA VANGUARDIA EDUCATIVA**

¡NO BAJES LA GUARDIA!
**ALIMENTOS PARA ENFRENTAR
LOS CAMBIOS DE CLIMA**



Índice

EDITORIAL

1

ARTÍCULO PRINCIPAL:
EL INSP, POR UNA FORMACIÓN VANGUARDISTA PARA LOS
PROFESIONALES EN SALUD PÚBLICA

2

UN CAFÉ CON...
DRA. LAURA MAGAÑA VALLADARES

12

CUIDANDO TU SALUD

18

NUESTRA VOZ ESPM

22

DESTINOS SALUDABLES

30

ENLACE PRODUCTIVO

34

VIVA SALUD

36

INSP ACTIVO

46

CULTURA VIVA

55

EFE MÉRIDES DE LA SALUD

56

DIRECTORIO INSP

61

VIVA SALUD, ES UNA EDICIÓN MENSUAL PUBLICADA POR EL CENTRO DE INFORMACIÓN PARA DECISIONES EN SALUD PÚBLICA, DEL INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA, ORGANISMO DESCENTRALIZADO DE LA SECRETARÍA DE SALUD, DEDICADO A LA INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y DIFUSIÓN DE LA SALUD PÚBLICA.

PARA COLABORACIONES Y CORRESPONDENCIA, FAVOR DE DIRIGIRSE A 7ª CERRADA DE FRAY PEDRO DE GANTE No. 50, COL. SECCIÓN XVI, TLALPÁN, C.P. 14000, MÉXICO, D.F. CONMUTADOR: 5487 1000-DIRECTO: 54 87 10 35. FAX 5573 0009. CORREO ELECTRÓNICO: COMUNICACION@INSP.MX

VIVA  SALUD

Carta Editorial

La salud pública se caracteriza por abordar, desde una perspectiva multidisciplinaria, tanto las diferentes maneras de cuidar y mantener la salud de la población, como las de controlar o erradicar las enfermedades que la aquejan. Por lo anterior, la formación de profesionales en salud pública constituye una labor que nos beneficia a todos; más aún si ésta se lleva a cabo en congruencia con las necesidades reales de atención en materia de salud de la población, y siguiendo los estándares más altos de calidad tanto en los programas académicos que se imparten, como en la profesionalización de quienes fungen como formadores de nuestros futuros salubristas.

Desde 1922, el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) ha sido escuela de líderes que participan de manera activa en la mejora de la salud poblacional a nivel local, regional e internacional, ya sea desde la academia, la ciencia o las políticas públicas. Gracias a esta labor, México es mundialmente reconocido como referente en cuanto a la formación de salubristas del más alto nivel.

Por tal motivo, en esta nueva etapa de la gaceta Viva Salud, quisimos dar voz a la Secretaría Académica del INSP, para que de una manera breve y sencilla nos comparta su quehacer en esta ardua y distinguida labor formadora.

Asimismo, queremos aprovechar este espacio para comunicarles que con el fin de dedicar un mayor cuidado tanto a la imagen como a los contenidos de nuestra gaceta, la periodicidad de su publicación pasará de ser mensual a bimestral, por lo cual el presente número corresponde a los meses de marzo y abril de 2010.

Como siempre, agradecemos a todos nuestros lectores quienes con su atención, comentarios y aportaciones, forman parte fundamental del equipo que hace posible que esta herramienta de comunicación siga siendo útil para dar a conocer las diferentes partes de la comunidad del INSP.

Créditos



MTRO. JUAN EUGENIO HERNÁNDEZ ÁVILA
Director Adjunto del Centro de Información
para Decisiones en Salud Pública.

MTRO. LEONEL GONZÁLEZ GONZÁLEZ
Coordinación General

LIC. ALDARA CABRERA OSNAYA
Coordinación Editorial

LIC. ALEJANDRO ARANA BUSTAMANTE
Análisis y Elaboración de Contenidos

LIC. GERARDO ANDRÉS ESCAMILLA GAMBOA
Diseño Gráfico

SILVIA REYNA KANTÚN
Corrección de Estilo

Colaboradores del mes

Rodolfo Méndez, Cynthia Rosas Magallanes, Juanita Suárez Conejero, Adonait Mateos Fuentes, Guadalupe Teresa Araujo Pulido, Bruma Palacios Hernández, Carlos Linares, Jimena Fritz, Irma Castro, Manuel Muñoz, Dr. Antonio J. Cabrera Marino, Angeles Meza Barrera, Dirección de Planeación.



Fotos: Secretaría Académica

1

VIVA  SALUD

EL INSP, POR UNA FORMACIÓN VANGUARDISTA PARA LOS PROFESIONALES EN SALUD PÚBLICA



La Escuela de Salud Pública de México: pilar en el desarrollo de la salud mexicana

Por: Rodolfo Méndez

El pilar fundamental para el alcance de un buen nivel de salud en la población es el capital humano disponible para el desarrollo y aplicación de acciones encaminadas a resolver los principales problemas de salud a nivel poblacional. En ese sentido, en México, la principal institución que ha dotado a los servicios de salud de dicho capital humano ha sido, desde su creación en 1922, la Escuela de Salud Pública de México (ESPM).

El 5 de febrero de 1917, se promulga una nueva Constitución Política en nuestro país, en la cual se contempla a la salud como un derecho fundamental del ser humano. En esos años, en México fallecieron más de un millón de mexicanos durante la segunda década del siglo XX. La mortalidad se dio, principalmente, como consecuencia del movimiento armado y a causa de enfermedades infecciosas, incluyendo la pandemia de influenza.

A nivel internacional, en 1915 se generaron recomendaciones en torno a la creación de escuelas de salubridad e higiene (Informe *Welch-Rose*), separadas de las escuelas de medicina. En respuesta, en diversos países del mundo se fundaron instituciones de este tipo, siendo México, bajo el gobierno del general Álvaro Obregón, el primer país latinoamericano que atendió a dichas recomendaciones, el segundo a nivel del continente y el quinto a nivel mundial. Así, el 23 de marzo de 1922, se establece la Escuela de Salubridad.



Construcción del INSP

A partir de su creación, la escuela se ha renovado constantemente, siempre buscando responder a las necesidades de salud de la población mexicana, la cual se ha ido transformando, a lo largo del siglo XX y la primera década del XXI, de manera sustancial como consecuencia de la transición demográfica y epidemiológica, además de los cambios sociales, económicos, políticos, tecnológicos, etc. De esta manera, la escuela ha respondido en la formación de capital humano de alta calidad, pieza clave en los logros que ha tenido la salud pública en nuestro país, tales como la erradicación de la viruela y de la poliomielitis, el control de la malaria, la disminución de la mortalidad infantil y la ampliación de la cobertura de los servicios de salud, entre otros.



Inauguración de la Escuela de Salud Pública de México

La Escuela de Salud Pública de México, ha pasado por diversas etapas desde su fundación.

La etapa salubrista (1922-1938), caracterizada fundamentalmente por estar enfocada a la formación de oficiales sanitarios, dado que la orientación fundamental de la salud pública en esa época era la higienista con un predominio de enfermedades infecciosas altamente letales por la ausencia de antibióticos y vacunas eficaces.

La segunda etapa, llamada microbiologicista (1939-1969), marcada en un inicio por la creación del Instituto de Salubridad y Enfermedades Tropicales, institución con la que la escuela compartió instalaciones y profesores durante 30 años. Este periodo tiene como característica fundamental el que, por primera vez, se realizan actividades de investigación y enseñanza de maneja simultánea, lográndose un avance sin precedentes en el control de enfermedades infecciosas con el desarrollo de vacunas, agentes antimicrobianos y técnicas diagnósticas, y su incorporación en los programas de salud pública, lográndose un mayor impacto en la salud de las poblaciones.

La tercera etapa en el desarrollo de la ESPM es la llamada de la inferencia epidemiológica y de los sistemas de salud (1970-1986), caracterizada, desde el punto de vista de la salud pública por el desarrollo de una transición epidemiológica en la cual las enfermedades no transmisibles comienzan a tener importancia en el panorama epidemiológico nacional. Por otro lado, el crecimiento poblacional acelerado lleva a la necesidad de que crezcan las instituciones del Sector Salud para poder responder a la demanda de servicios. Estos fenómenos obligan a una reorientación de la salud pública, misma que ante lo complejo del panorama se le llamó la crisis de la salud pública y, por ende, de la Escuela de Salud Pública de México.

La siguiente etapa, llamada de la Nueva Salud Pública, parte desde el momento en que se funda el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), como consecuencia de la necesidad de integrar la investigación, la cual se estaba llevando a cabo en el Centro de Investigación en Salud Pública (CISP) y en el Centro de Investigación en Enfermedades Infecciosas (CISEI), y la enseñanza, concentrada en la Escuela de Salud Pública de México.

En los primeros años, sin embargo, a pesar de haberse fusionado las tres instituciones, siguieron operando como centros independientes y no se logró la tan esperada fusión entre la investigación y la docencia sino hasta 1995, quedando la responsabilidad de la enseñanza distribuida en todos los centros de investigación y operada por una Secretaría Académica. A la par se crea el Centro de Investigación en Sistemas de Salud (CISS) y después el Centro de Investigación en Nutrición y Salud (CINYS).

Posteriormente se fusionan al INSP el Centro Nacional de Información para la Toma de Decisiones en Salud (CENIDS) y el Centro de Evaluación y Encuestas Nacionales. Al vincularse las actividades de investigación y enseñanza se logra responder, de una manera más adecuada, a las necesidades de formación de capital humano en el área, formando profesionales a nivel posgrado que, por un lado se vinculen exitosamente a los servicios de salud para conducirlos de manera pertinente y eficaz (programas profesionalizantes) y, por otro, investigadores que generen conocimiento de vanguardia en el área (maestrías en Ciencias y

doctorados), que aporten los elementos necesarios para una adecuada toma de decisiones en salud.

Actualmente, el INSP/ESPM es reconocido y certificado a nivel nacional e internacional por contar con un programa académico reconocido constituido por programas profesionalizantes, maestrías en Ciencias y doctorados. Asimismo, cuenta con un amplio programa de educación continua presencial (Programa de Verano) y en servicio (modalidad ejecutiva y virtual) que permite la capacitación y el fortalecimiento de los profesionales de la salud pública, a nivel nacional y en diversos países, principalmente latinoamericanos.

Es así como la ESPM, a través de su historia, ha sido y será un pilar fundamental en las acciones en salud pública en nuestro país y ha contribuido, de manera importante, a la solución de los problemas de salud de la población mexicana. Los profesionales formados en sus aulas deben de convertirse en los protagonistas principales de todas las acciones que se lleven a cabo, siendo así, dignos representantes de esta institución tan importante en la historia de nuestro país ✦



Primeros egresados de la ESPM



Innovación educativa en el Instituto Nacional de Salud Pública

Por: Cynthia Rosas Magallanes

El cambio educativo en el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) surgió en el año 2005. Las fuentes para llevar a cabo esta innovación fueron el desarrollo tecnológico de la época, la necesidad de trasladar la educación fuera de las aulas físicas con docentes-investigadores de alto nivel nacional e internacional, y coadyuvar a la formación, capacitación y actualización del personal del Sector Salud en servicio.

La Secretaría Académica del INSP fue promotora de esta innovación, siguiendo un planteamiento integral que implicó el rediseño pedagógico de los programas de posgrado, desarrollados bajo un nuevo enfoque de educación basada en competencias, la incorporación de las plataformas tecnológicas educativas como herramientas o medios de entrega de la educación y, sobre todo, la incorporación de las opiniones y aún las resistencias, de los actores involucrados en este cambio. Resulta crucial señalar que los cambios educativos son técnicamente simples y socialmente complejos.

El establecimiento de este nuevo enfoque educativo devino en un crecimiento exponencial en el número de alumnos y diseño de cursos, tanto en programas de formación como de educación continua. El mayor crecimiento se produjo en la educación virtual (*e-learning*) y en los programas mixtos (*b-learning*). Los resultados en estos cinco años se han presentado alentadores y positivos gracias a factores clave en la implementación de estos cambios:

- El contexto político y social fue ad hoc en la fase inicial.
- La adopción de innovaciones conocidas en el contexto de las necesidades institucionales.
- Toma de iniciativas y decisiones expeditas tomando en cuenta los factores de riesgo.
- Trabajo colaborativo de un equipo multidisciplinario creativo con responsabilidades compartidas.
- Capacitación del personal docente. Planeación evolutiva.

De suma importancia ha sido la planeación evolutiva, donde una vez iniciada la dirección de la innovación, existe flexibilidad para hacer ajustes y adaptaciones aprovechando los acontecimientos inesperados como: desarrollos tecnológicos, tendencias educativas, situaciones sociales y económicas, entre otros. Esto es parte de una reinención constante; dónde una vez que ésta se realiza se vuelve a modificar. El desarrollo tecnológico y el crecimiento a la accesibilidad en estos últimos 5 años (10 millones de mexicanos se han incorporado al mundo de Internet) nos ha permitido lograr cosas impensables como incursionar en la educación móvil (); utilizar herramientas de la Web 2.0 en los cursos, redes sociales, etc.

Este proceso, ha sufrido diferentes etapas: planeación, implementación, adopción, crecimiento y fortalecimiento, es aquí donde estamos; la tendencia en este 2010 será la de mantener, crear y socializar. Es en este momento donde estamos preparados para la creación del INSP virtual ✦



Para ir más allá... Campus virtual: el INSP 2.0 ¿Qué es el INSP virtual?

Por: Juanita Suárez Conejero



Modelación en 3D del INSP

La Secretaría Académica (SAC) del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), tiene como prioridad dentro de sus actividades el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación incorporadas al desarrollo educativo. Uno de sus retos pendientes es el integrar sus procesos de trabajo en un espacio único o campus virtual.

Este Instituto Virtual será un entorno alternativo, adicional al físico, donde se simularán virtualmente las principales actividades del espacio académico real. Este entorno, será posible gracias a las tecnologías de la información y la comunicación, incluirá los principales procesos y servicios de la SAC.

Los tres principios propuestos sobre los que se basa este Instituto Virtual son: desarrollar, abrir y socializar, porque para lograr la modernidad y excelencia académicas, no es suficiente tener una gran producción, no basta incluso con abrir ese conocimiento si no somos capaces de socializar e

insertarnos de manera colaborativa y generosa en las principales redes educativas, así como crear la propia, favoreciendo una nueva cultura del uso y difusión de la información.

El Instituto Virtual se está programando en tercera dimensión para que transmita vanguardia tecnológica y apertura. El concepto gráfico parte de una modelación basada en la arquitectura del Instituto, de tal manera que el usuario interno sienta que está dentro de la comunidad y que el usuario externo tenga la percepción de que recorre las instalaciones aunque no las conozca.

Las principales áreas que tendrá el INSP Virtual en su sistematización metodológica son: espacio académico, biblioteca, salón de alumnos, salón de profesores, gestión, centro de prensa y red. Se prevé crear dentro de éstas un sistema de cursos abiertos (*Open Course Ware*), un repositorio de objetos de aprendizaje, un blog informativo, redes sociales académicas, estudiantiles y de graduados, así como vincular los sistemas informáticos existentes y en desarrollo (búsqueda de acervo físico en la bibliohemeroteca y en las bases de datos, automatización de la gestión y operación del Programa Académico, entre otros).

El INSP Virtual, implicará para la SAC un reto que dé paso a un cambio cultural importante, por lo que tiene que ser concebido más como un proceso que como un desarrollo informático ✦



Una experiencia en la capacitación de docentes

Por: Adonait Mateos Fuentes

Preocupación por la capacitación docente

El Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), a través de su Secretaría Académica, ha hecho esfuerzos para formar y apoyar a sus docentes bajo el modelo pedagógico basado en el constructivismo y el enfoque de competencias.¹

Desde esta perspectiva, el docente debe desarrollar competencias en sus estudiantes; es decir, habilidades, actitudes y conocimientos, a través de diferentes metodologías educativas que orienten su participación activa y el aprendizaje significativo.

Para la Secretaría Académica, la formación docente es prioritaria, pues constituye un indicador de la calidad educativa en las instituciones de educación, ya que al influir en los procesos de aprendizaje del hombre, éste empezará a transformar su quehacer. De acuerdo con Casillas², todos los sujetos tienen posibilidades reales de identificar y desarrollar potenciales a cualquier edad, y lo que se requiere es transformar los espacios educativos en donde se pueda apreciar la preocupación del docente por ofrecer una oportunidad específica para identificar intereses y fortalezas de todos y cada uno de sus alumnos de manera cotidiana. Lo anterior sólo se logra si el docente tiene las herramientas metodológicas para transformar su práctica.

En este sentido, el equipo pedagógico de la Secretaría Académica del INSP llevó a cabo una estrategia de capacitación docente a través del Diplomado de Formación y Actualización Docente, coordinado por la Subdirección de Calidad Académica. Asimismo, el Departamento de Diseño Curricular realizó varios talleres dirigidos a los profesores con la intención de brindarles más y mejores elementos para orientar su trabajo pedagógico y favorecer que los alumnos desarrollen las competencias necesarias para desempeñarse en el campo de la salud pública.

Acciones de capacitación implementadas

1. Diplomado de formación y actualización docente

Desde la perspectiva del modelo pedagógico del INSP, se diseñó el Diplomado de Formación y Actualización Docente, para dar respuesta a los retos laborales de las diferentes instituciones de salud pública y formar profesionales bajo el enfoque de competencias. El diplomado dio inicio a finales de septiembre de 2008 y terminó en el mes de julio de 2009. Fue impartido en la modalidad virtual con la participación de 45 docentes. Los módulos desarrollados fueron: Enseñanza basada en competencias, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje orientado por proyectos, Método de casos y

1. El modelo pedagógico del INSP define a la competencia como la interacción dinámica de un conjunto de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes (saber ser) que permiten a una persona desempeñar ciertas actividades de manera eficiente y efectiva.

2. Casillas, M. A. "El desarrollo de potenciales en la educación", en Renglon, Iteso, Guadalajara, diciembre de 1995, pp. 17-21.



Taller Técnicas Grupales, Sede Cuernavaca, 2008.

Evaluación por competencias.

Cabe señalar que este diplomado ha sido impartido desde hace tres años. El primero fue en la modalidad presencial, el segundo en modalidad mixta, y el tercero fue virtual. La participación en cada diplomado fue, en promedio, de 25 docentes.

2. Talleres presenciales de apoyo a la práctica docente

Los talleres se impartieron tanto en las sedes del INSP, Cuernavaca, Mor., Tlalpan, D. F., y Tapachula, Chis., como en BIRMEX³, con una duración aproximada de tres horas.

El primer taller fue Diseño de unidades didácticas, éste se realizó entre los meses de junio y noviembre de 2008.

- Participaron ocho colegios de profesores: Economía de la Salud, Educación y Salud, Enfermería en Salud Pública, Ciencias Sociales y Salud, Salud Reproductiva, Nutrición y Salud, Sistemas, Políticas y Servicios de Salud y Enfermedades Transmitidas por Vector.
- Asistieron al taller 58 profesores de la sede Cuernavaca, nueve de Tlalpan, 17 de Tapachula y ocho de BIRMEX.

En noviembre de 2008 se efectuó el taller Técnicas grupales, el cual contó con la participación de 16 docentes de Cuernavaca, 10 de la sede Tlalpan y 17 de Tapachula.

En total se capacitó a 127 docentes. Véase la sig. tabla.

Taller	Profesores Participantes	Sede	Fechas
Diseño de unidades didácticas	84 Profesores	Cuernavaca Tlalpan BIRMEX Tapachula	De junio a noviembre de 2008
Técnicas grupales	43 Profesores	Cuernavaca Tlalpan Tapachula	noviembre de 2008

Talleres impartidos en el 2008 por el Departamento de Diseño Curricular del INSP

Necesidades de capacitación a futuro

Al término de cada uno de los talleres presenciales mencionados, se aplicó una encuesta para recabar información sobre las necesidades de formación docente. Algunos de los temas más sobresalientes que proponen los profesores para futuras capacitaciones, son explicitados en la gráfica 1, para la cual se obtuvieron 11 respuestas diferentes con la participación de 45 profesores que contestaron a este instrumento; destaca el tema de Técnicas y métodos de enseñanza con el 29%, seguido por Método de evaluación con el 16% y, en tercer lugar, El rol del docente con el 11%.

A partir del acercamiento con los profesores en los talleres, el Departamento de Diseño Curricular ha buscado apoyar la práctica docente a través de asesorías individuales, impartidas por distintos pedagogos. Este año se quiere mantener este esfuerzo sostenido desde 2008.

3. Laboratorios Biológicos y Reactivos de México

Asesor	Extensión	Skype	Ubicación	Correo Electrónico
				
Lic. Citlali Archundia	1305	estrella.citlali	Planta baja Cub. 29	carchundia@insp.mx
Lic. Adonait Mateos	1305	Adonaitm	Planta baja Cub. 29	adonait.mateos@insp.mx
Lic. Martha Garrido	1553	martha.garrido.garcia	Planta baja Cub. 13	mgarrido@insp.mx
Lic. Raquel Sánchez	2464	Reisanz	Planta baja Cub. 16-17	raquel.sanchez@insp.mx

Asesores pedagógicos

La Secretaría Académica del INSP actualmente está trabajando en una propuesta de capacitación docente, la cual se espera poner en marcha en el presente año de forma sistemática para apoyar esta práctica. La propuesta incluye el diplomado en la modalidad mixta, así como talleres presenciales. Lo anterior, con la intención de definir un perfil docente acorde a



Taller de Técnicas grupales, sede Tapachula, Chiapas, 2008.

las necesidades de formación de los estudiantes. Por tanto, es importante desarrollar una estrategia de capacitación que garantice un proceso de enseñanza aprendizaje coherente al modelo pedagógico.

Agradecimientos

A los profesores que implementaron la estrategia de capacitación docente, bajo la coordinación de la Lic.

Citlali Archundia y el Mtro. Nelson Alejandro, con la participación especial del Mtro. Esteban Cruz, en el taller de Diseño de unidades didácticas, y de la Mtra. Marcela Sánchez, en el de Técnicas grupales. El Diplomado de Capacitación y Actualización Docente fue coordinado por el Mtro. Nelson Alejandro y por la Lic. Luz María Lara.

Contacto

Si desea aportar alguna propuesta de capacitación o desea alguna asesoría individual, puede ponerse en contacto con la Lic. Adonait Mateos Fuentes, encargada del Proyecto de capacitación docente, correo electrónico: adonait.mateos@insp.mx



Taller de Diseño de unidades didácticas, sede Tapachula, Chiapas, 2008.



Por ser parte de la comunidad INSP,
¡tú eres salud pública!

¡Con tu trabajo es posible mejorar las condiciones de salud en nuestra comunidad!
Tu labor se refleja en las calles, hogares, escuelas, lugares de trabajo y medio ambiente.
Reconoce tu misión para valorarla

¡ReconocerNos en la comunidad nos fortalece!

Un Café con...

Dra. Laura Magaña Valladares

Por: Aldara Cabrera

La Dra. Laura Magaña Valladares es licenciada en Educación. Realizó su maestría en Tecnología Educativa y es doctora en Administración Educativa por la Universidad de Gallandet en Washigton, D.C. Asimismo es capacitadora certificada del Programa de Habilidades de Pensamiento del Hadassah-Wizo-Canada Research Institute de Israel.

Tiene más de 26 años dedicada a la educación superior en universidades públicas y privadas de México, así como en organizaciones educativas en Estados Unidos, y multilaterales en Centroamérica y Europa.

En su trayectoria ha destacado como coordinadora de asesores en la Dirección General de Educación Especial del Estado de México y como Consultora Educativa del UNICEF para el Programa en Centroamérica. Fungió como directora de la Facultad de Educación de la Universidad de las Américas y fue directora ejecutiva del Instituto Mexicano-Norteamericano de Relaciones Culturales.

Se ha desempeñado como consultora para los Programas Educativos del Gobierno de Dinamarca, coordinadora general académica de la Universidad Anáhuac y consultora educativa



en el Programa Hispano de Easter Seals en Michigan. También fue directora de la Facultad de Educación y Desarrollo Humano de la Universidad La Salle.

Es miembro activo en organizaciones educativas tales como la Asociación Mexicana de Apoyo al Sobresaliente, la Red Internacional de Apoyo a la Educación del Sordo y de la Junta de Gobierno del Colegio de Artes y Ciencias de la University Oakland de Estados Unidos. Actualmente desempeña el cargo de secretaria académica del Instituto Nacional de Salud Pública 🌿



¿Dónde nació Laura Magaña Valladares y qué recuerdos tiene de su infancia que podrían estar ligados al camino de la salud pública, que es en el cual se encuentra usted ahora?

LM.- Por azares del destino y cuestiones laborales –ya que mi padre trabajaba para una compañía automotriz internacional–, nací en Detroit, Michigan, Estados Unidos. Sin embargo, a los tres años llegué a la ciudad de México y, por lo tanto, me considero capitalina. Ahí estudié la primaria, la secundaria y la universidad. Fue mi calidad de esposa de diplomático que me hizo desplazar mi lugar de residencia hacia diversas regiones del mundo como Estados Unidos, Centroamérica y Europa. Esto enriqueció mi visión y mi trabajo profesional al poder colaborar en proyectos educativos muy diversos, desde el diseño de programas educativos para evitar la deserción en población migrante en Estados Unidos, hasta la formación de guarderías comunitarias en las poblaciones marginadas de Centroamérica, o programas de desarrollo mental para refugiados en países europeos o la creación de una universidad virtual hace más de quince años cuando se hablaba poco de los posgrados virtuales.

Como cualquier niña siempre fui curiosa, ¡Deseaba ser exploradora! Me recuerdo mucho con mi lupa, en los rincones o en cualquier lugar buscando cualquier elemento en la naturaleza que me facilitara la observación. De adolescente descubrí que realmente me gustaba mucho conocer al ser humano, cómo actuaba y porqué actuaba así, y por qué las personas reaccionaban a eventos de diferente manera. De ahí mi deseo por estudiar psicología o educación. De hecho, quiero aclarar que no soy salubrista, soy pedagoga de formación. Más adelante me fui a Estados Unidos a estudiar la maestría en Tecnología Educativa y, posteriormente, estudié el octorado en Educación. Desde hace 30 años he dedicado mi vida a la educación ¡Había sido mi única pasión profesional hasta que me involucré con la salud pública. Me apasiona entender qué es lo que pasa en el ser humano que provoca realmente un aprendizaje significativo, un cambio de conducta, una nueva estructura mental que nos hace comprender el mundo desde una perspectiva diferente. Te podría decir también que mi interés genuino está focalizado en el ser humano, su crecimiento, su desarrollo y en su interacción con los demás.

¿Qué personajes han influido de manera importante en su vida?

LM.- La primera persona que marcó mi vida fue mi padre. Él era un hombre apasionado por la vida, muy paciente y además tenía el don de saber escuchar. Siempre fui muy cercana a él y te podría decir que de él me nace el gusto por la gente y por la vida.





En cuanto a personajes de la historia, mis favoritos son los filósofos griegos, Aristóteles, Platón, Sócrates, a través de ellos puedo identificar la importancia que tiene dedicar tiempo a la reflexión, a la indagación, a la discusión, el conocimiento del ser humano a través del recurso didáctico más antiguo: la pregunta. Por otro lado, dentro de mi campo profesional, personajes como Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel, quienes gracias a sus aportaciones transformaron nuestra visión de la educación y que hasta la fecha fundamentamos en ellos nuestros modelos educativos.

La lectura es una de mis actividades favoritas. Normalmente tengo dos o tres libros leyendo simultáneamente, sin embargo, aunque me encantan las novelas, siempre termino de leer primero aquellos que son de carácter científico. Por ejemplo, si estoy leyendo una novela y tengo un libro científico al lado, estoy inquieta y no me quedo tranquila hasta que tomo ese otro libro y lo termino. Así que si quieres regalarme un libro, preferiría que fuera uno sobre procesos mentales, innovación educativa, psicología, pensamiento y conducta, o si es novela, asegúrate de que sea histórica para que termine de leerla.

¿Qué significa para usted ser una de las pocas mujeres dentro del cuerpo directivo del INSP?

LM.- Desde hace ya unos diez o quince años me ha tocado formar parte de cuerpos académicos de alto nivel en diversas instituciones y, efectivamente, si no soy la única, sí soy de las pocas mujeres que se encuentran en ellos. Esto para mí, quieras o no, ha significado un gran reto. Creo que los espacios en México, aunque muy despacio, se están abriendo para la mujer en los cargos directivos. Sin embargo, considero de suma importancia que esto se agilice, se abra y se concrete una participación más notable y permanente de la mujer en los cargos de alto nivel, a pesar de todas las funciones que la sociedad nos impone. Para mí esto no ha sido un obstáculo, al contrario. En lo personal estoy sumamente satisfecha cumpliendo, además, el rol de madre y esposa. Tengo dos hijas que me llenan de orgullo y satisfacción y comparto felizmente la vida con mi marido desde hace casi treinta años. Por eso te puedo decir que desempeñar estos dos roles me encanta y no los cambiaría por nada, pero tampoco puedo renunciar (y nunca he renunciado) a mi vida profesional. Considero que esta condición, me ha implicado una lucha desde siempre, pero esta misma lucha me ha hecho más fuerte, más creativa y más sensible.

¿Cómo llegó la Dra. Laura Magaña al cargo de secretaria académica de este instituto y cuáles fueron, en principio sus mayores retos en este cargo?



LM.- Hace cinco años exactamente asumí el cargo de secretaria académica del INSP, gracias a que el Dr. Mauricio Hernández, anterior director general de este Instituto –ahora Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud– creyó en mí y en un proyecto educativo nuevo y necesario para fortalecer la ESPM. Entre los planes del Dr. Hernández estaba que el INSP se acreditara ante el CEPH como la primera escuela de salud pública acreditada, fuera de Estado Unidos. Aquí fue cuando se me presentó el reto de implementar en el INSP una sólida estructura académica mucho más eficaz que nos ayudara a conseguir este objetivo. Retomando las ventajas de que una especialista en el área educativa asumiera la dirección de la Secretaría Académica para fortalecer la profesionalización del trabajo docente en la Escuela de Salud Pública de México/Instituto Nacional de Salud Pública, se alcanzaron grandes metas, entre ellas, cambiar todos los programas académicos reestructurándolos por competencias, se profesionalizó la enseñanza a través de cursos y diplomados en docencia, se iniciaron nuevas modalidades tales como el programa ejecutivo de fines de semana en Tlalpan y la MSP virtual. Se ampliaron los servicios a estudiantes como la formación del Departamento de Orientación Estudiantil, se inició la vinculación académica internacional, se lograron acreditaciones importantes como la del CEPH en Estados Unidos y la de Troped en Europa, y se creó el Departamento de Innovación Educativa y Tecnológica para impulsar el uso de la tecnología para enriquecer el aprendizaje en todas sus modalidades. Cuando el Dr. Mario Henry Rodríguez asumió la dirección general del INSP, me ofreció continuar al frente de la Secretaría Académica. Estoy muy agradecida con el Dr. Rodríguez, por la oportunidad que me ha dado de colaborar con él y juntos llevar a cabo una labor tan trascendente como es la conducción del programa académico del INSP. En estos tres años de su administración, ha sido de verdad un gran gusto poder colaborar con él, pues es un hombre muy sensible, interesado por la docencia y comprometido con la innovación educativa y la calidad, por lo que se ha podido continuar con la innovación educativa y tecnológica del programa académico.

¿Cuál es la ventaja que ofrece la ESPM/INSP como institución formadora de salubristas?

LM.- Una de las mayores ventajas que ofrece el INSP a sus estudiantes es la seguridad de estar cursando un programa académico que está a la vanguardia. Todos los programas están constantemente actualizándose por los diversos órganos académicos del INSP.

Además, la planta académica del INSP es reconocida nacional e internacionalmente por sus aportaciones científicas en las diversas áreas de la salud pública. Más del 50% de los profesores pertenecen al SNI (Sistema



Nacional de Investigadores). Por tanto, sus maestros son los que están generando directamente el conocimiento, vinculando así la docencia y la investigación.

Otra de las grandes ventajas que ofrece el INSP es que prácticamente todos sus programas están reconocidos en el Padrón de Excelencia de CONACyT, lo cual es un indicador de contar con los mejores estándares en México, además de la posibilidad de otorgar becas para nuestros estudiantes.

Por otro lado, la vinculación internacional del INSP con otras instituciones: en Estados Unidos (con la acreditación ante el CEPH) y con Europa (por medio de TROPED), es otra de las ventajas que ofrece nuestro Instituto para favorecer la proyección a nivel mundial de nuestros programas y el intercambio de estudiantes y profesores.

Aprovecho este espacio para invitar a todas las personas interesadas en hacer un cambio a favor de su salud y la de su comunidad, a que se inscriban a nuestros programas que están dirigidos a personas de diversas áreas: sociales, económicas, de la salud, etcétera. La convocatoria está abierta y pueden consultar los detalles en la página del Instituto que es: www.insp.mx

¿Cuál sería su deseo como secretaria académica del INSP?

LM.- Si lo pudiera poner en una palabra, sería lograr la Consolidación. Mira, mi primer reto fue la reestructuración, después el fortalecimiento, luego fue el crecimiento –crecimos en el número de programas, en las modalidades, en el número de alumnos y en las acreditaciones que conseguimos). Y bueno, ahora lo que más deseo es lograr la consolidación de todo lo logrado. No bajar la guardia y continuar trabajando por mantenernos a la vanguardia educativa para continuar siendo líderes en la formación de personas comprometidas con la salud pública y un referente importante para todas las escuelas de salud pública de Latinoamérica.

Finalmente, ¿a qué le gusta dedicar su tiempo libre?

LM.- Me encanta charlar con mis hijas y disfrutar los momentos que paso con mi esposo, compañero de viaje imprescindible. Intento vivir intensamente cada momento ¡Como te pudiste dar cuenta, me encanta mi trabajo, disfruto cada tarea, cada reto, quiero a mis colegas y colaboradores, aprendo mucho de ellos, pero, ¿en mi tiempo libre? Buena pregunta, como casi no lo tengo, simplemente lo vivo intensamente, y si es al aire libre, admirando la naturaleza, con una buena taza de café, una copa de vino, un buen libro y mis personas favoritas... ¡mucho mejor! ♡



Intégrate a la comunidad académica del INSP y sé parte de la excelencia y relevancia en la salud pública

Programa Académico 2010-2011

Especialidad en Promoción de la Salud

Maestría en Salud Pública

- Epidemiología
- Bioestadística y Sistemas de Información en Salud
- Salud Ambiental
- Administración en Salud
- Ciencias Sociales y del Comportamiento
- Nutrición
- Enfermedades Transmitidas por Vector
- Enfermedades Infecciosas

Maestría en Nutrición Clínica

Especialidad en Salud Pública y Medicina Preventiva

Maestría en Ciencias de la Salud

- Epidemiología
- Epidemiología Clínica
- Bioestadística
- Salud Ambiental
- Salud Reproductiva
- Sistemas de Salud
- Economía de la Salud
- Enfermedades Infecciosas
- Enfermedades Transmitidas por Vector
- Nutrición
- Vacunología

Consulta la fecha del examen CENEVAL



Instituto Nacional de Salud Pública

Universidad No. 655, Col. Santa María Ahucatlán, Cerrada Los Pinos y Camarónes 62100, Cuernavaca, Morelos, México.

Doctorado en Salud Pública

Doctorado en Ciencias en Salud Pública

- Sistemas de Salud
- Enfermedades Infecciosas
- Epidemiología

Doctorado en Ciencias en Nutrición Poblacional

Mayores informes:

Mtra. Lorena E. Castillo Castillo
Coordinadora de Asuntos Escolares y Promoción
Teléfono: (777) 329 30 33
Correo electrónico: lcastillo@insp.mx

Disponibilidad de becas Conacyt

www.insp.mx



Cuidando tu Salud



¡No bajes la guardia!

Te recomendamos los alimentos ideales para que enfrentes los cambios de clima

Por: Guadalupe Teresa Araujo Pulido

El invierno es una época en la cual es importante tomar en cuenta el cuidado de nuestro cuerpo; sin embargo, las enfermedades respiratorias no son exclusivas de la época invernal, razón por la cual debemos adoptar una alimentación balanceada que proporcione a nuestro organismo las calorías y nutrientes que requiere para poder hacer frente a los cambios de temperatura que se presentan durante todo el año.

El consumo de alimentos de temporada es lo más conveniente, porque además de ser más económicos, su calidad nutricional es superior. Ejemplos de estos alimentos son las legumbres, las papas y los camotes, que nos permiten acumular energía para mantener el calor corporal por su alto contenido calórico. También es fácil encontrar frutas y verduras cuya característica principal es contar con nutrientes que protegen nuestro sistema inmunológico, es decir, nuestro sistema de defensas.

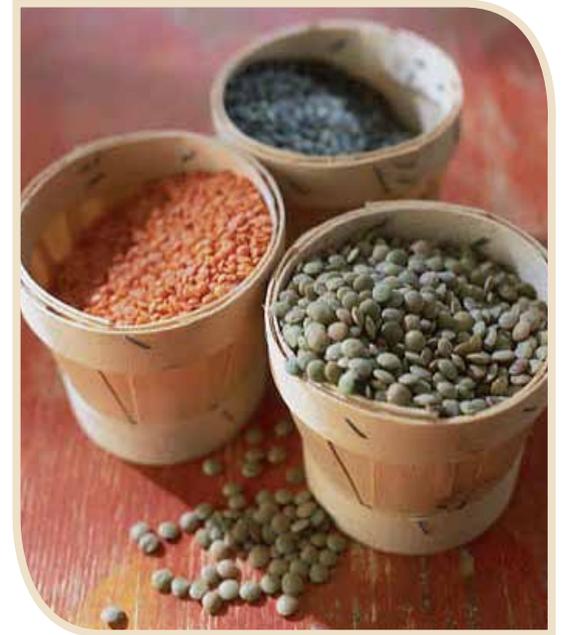
La cantidad de nutrientes de un alimento (vitaminas y sales minerales, entre otros) depende, entre otros factores, de la riqueza de los suelos en que se cultivan y del grado de manipulación a que son sometidos.

Las hortalizas (verduras y legumbres) consiguen su adecuado desarrollo y ofrecen su mejor aporte nutricional en las condiciones climáticas que más favorecen su crecimiento, las que marca su calendario natural.

El ejercicio físico también es importante. Durante esta temporada debe incrementarse nuestra actividad física con la finalidad de mantener adecuadamente nuestro gasto calórico para que el cuerpo se encuentre en forma, con defensas y fuerte.

Para tomar en cuenta

La adopción de una alimentación balanceada, en la que incluyamos alimentos de todos los grupos en cantidades adecuadas, ayuda a hacer frente a estos cambios climáticos, ya que permite que nuestro sistema inmunológico funcione correctamente y nos proteja de cualquier agresión.



Los alimentos con alto contenido en vitamina C ayudan a prevenir las infecciones respiratorias, además de contribuir en el tratamiento de los síntomas cuando ya se ha contraído alguna infección. La fuente más importante de donde obtenemos vitamina C son las frutas y las verduras, en especial los cítricos como el limón, la naranja, la toronja y la mandarina; las fresas, los kiwis, el mango y, dentro de las verduras, los pimientos y la familia de las coles.

Los minerales como el selenio, el zinc, el ácido fólico, la vitamina A y los ácidos grasos omega 6, son muy importantes para mantener fuerte a nuestro sistema inmune y los podemos encontrar en una gran variedad de alimentos como son las carnes rojas, los granos, los frutos secos, el huevo, el pollo, el hígado, los pescados, las espinacas, las zanahorias, las nueces, el salmón, el queso, entre otros muchos más.

En esta temporada, deben evitarse los embutidos, los productos enlatados, las grasas saturadas y la sal en exceso. Entre más natural sea lo que comemos, más beneficios aportará a nuestro organismo.



Sugerencias para mejorar la alimentación durante esta temporada

- Hacer ejercicio y consumir alimentos ligeros.
- Beber por lo menos dos litros de agua al día. También es benéfico tomar infusiones o té.
- Consumir miel en lugar de azúcar.
- Incluir leche, queso fresco, hígado y huevo en la dieta invernal, ya que contienen cantidades importantes de vitamina A que ayuda a proteger la piel del frío, evita las grietas de los labios y fortalece el sistema respiratorio.
- En esta época, la vitamina D disminuye en el organismo por la escasez de luz solar; por ello, debes agregar a tu dieta pescado graso (sardina, atún, salmón) para compensar un posible déficit de esta vitamina.

- Si tomas antibióticos a causa de alguna infección respiratoria, procura reforzar la flora bacteriana (microorganismos benéficos que viven en el intestino) consumiendo yogur (de preferencia descremado) y fruta fresca.
- La carne de res, cerdo o cordero puede ser consumida; de preferencia preparadas a la parrilla y eligiendo cortes sin grasa.
- Las papas son un alimento adecuado para esta temporada; debes consumirlas cocidas o al horno, en vez de fritas o en puré, para no añadirles calorías.
- Consume frutos secos (cacahuete, almendra, nuez, avellana) y deshidratados (dátil, higo, manzana, pera) ya que aportan a tu organismo fibra y nutrientes; a diferencia de los chocolates, los turrone, los pasteles u otros postres de temporada, en los cuales el contenido calórico es elevado.
- Los jugos naturales, sobre todo los cítricos, deben ser consumidos inmediatamente después de su obtención, ya que luego de su extracción van perdiendo buena parte de sus propiedades vitamínicas

Llevar a cabo una alimentación adecuada constituye, pues, un asunto clave para enfrentar mejor, de principio a fin, esta temporada, ya que esto nos permitirá fortalecer el sistema inmune y contrarrestar la carencia de vitamina D provocada por los días invernales, así como combatir la astenia primaveral (sensación de debilidad física y de cansancio intenso) que sobreviene al inicio de esta estación, cuando el cuerpo se está acostumbrando al alargamiento de las horas de sol y a las sensaciones térmicas.

La primavera, cabe recordar, es la época de lo verde, porque en ella predomina la clorofila, la cual contribuye a tonificar los músculos, el aparato digestivo, calma los nervios y da salud al corazón.

Asimismo, ayuda a depurar toxinas, da salud a la piel, evita el estreñimiento y contribuye a controlar la anemia.

Por tanto, los alimentos verdes deben ser la base de nuestra alimentación: los productos llamados de hoja deben ser lo más tiernos y jugosos posibles (lechugas, espinacas, berros, etc.).

Para los que gustan de las ensaladas, les recomendamos unas deliciosas combinaciones.

Ensalada mixta con berros

En especial, los berros son ricos en vitaminas (A, C y E) y minerales (calcio, fósforo, potasio, magnesio), además de que son depurativos ya que eliminan toxinas, evitan el estreñimiento por su contenido de fibra y tienen propiedades anticancerosas. Es un alimento que contiene mucha agua, muy poca grasa y pocas calorías, por lo cual es muy conveniente incluirlos en nuestra "dieta saludable".

Porciones: 2

Ingredientes

Lechuga
Berros
1 Pepino mediano
2 Jitomates
1 Zanahoria mediana
Aceite de olivo
Sal

Preparación

Lavar bien los ingredientes. Cortar las hojas de lechuga y ponerlas en el fondo de una ensaladera. Cortar el pepino en rebanadas finas y colocar alrededor de la lechuga. Cortar los jitomates en rebanadas y poner en forma de círculo sobre la lechuga. Colocar las hojas de berro en el fondo del círculo sobre la lechuga. Cortar en rodajas la zanahoria y colocarlas sobre los berros. Aderezar con aceite de oliva y agregar sal al gusto.

En el desayuno se deben consumir sobre todo alimentos que aporten fibra, acompañados de fruta fresca como las fresas, ricas en vitamina C.

Es recomendable comenzar cada comida con una ensalada variada y continuarla con verduras frescas y legumbres que hará que los alimentos proteicos (carnes, pescados o huevos) sean el mejor complemento 🍷

Recetas para preparar durante esta época

Ensalada de col (repollo), manzana y zanahorias

Porciones: 4

Ingredientes

1/2 col blanca o morada picada finamente
1 manzana verde picada en trozos pequeños
2 zanahorias ralladas
2 zanahorias cocidas enteras
8 aceitunas negras picadas
2 jitomates medianos cortados en cubos pequeños

Aderezo

1/2 taza de mayonesa
3 cucharadas de aceite de oliva
1 cucharada de salsa catsup
El Jugo de medio limón

Preparación

Se cortan las zanahorias cocidas a lo largo y en tiras finas.

En una ensaladera se mezclan las zanahorias ralladas, la col, la manzana picada, las aceitunas y los jitomates.

Distribuir los bastones de zanahoria en forma decorativa. Para preparar el aderezo, mezcle la mayonesa con el aceite, la catsup y el jugo de limón.

Se agrega el aderezo sobre la ensalada mezclando suavemente. Manténgase en refrigeración hasta el momento de servir.

Bibliografía

1. Dietas.com. En línea: <http://www.dietas.com/articulos/la-dieta-durante-el-invierno.asp> // 2. Fisterra.com. En línea: <http://www.fisterra.com/material/Dietetica/vitA.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002416.htm> // 3. Montoya Sofia. Salud y Medicinas. Alimentos para enfrentar el invierno. En línea: <http://www.saludymedicina.com.mx/nota.asp?id=2723&IDC=1&ids=3> // 4. Medline Plus. Información de salud para usted. En línea: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002416.htm> // 5. Montoya Sofia. Salud y Medicinas. Alimentos para enfrentar el invierno. En línea: <http://www.saludymedicina.com.mx/nota.asp?id=2723&IDC=1&ids=3> // 6. Solo vegetales. <http://www.solovegetales.com>



NUESTRA VOZ ESPM

Formación integral de los estudiantes en el INSP

Por: Bruma Palacios Hernández

Los modelos educativos centrados en el estudiante, como el basado en competencias, en el cual se desarrollan los programas del Instituto Nacional de Salud Pública, demanda la organización de sus procesos de gestión y calidad académica en concordancia con los procesos académicos que se desarrollan pedagógicamente.

Este modelo educativo requiere de una transformación del rol del estudiante, en un sujeto activo y responsable de su proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades y estrategias no sólo académicas curriculares, sino también aquellas de carácter transversal que fortalezcan su desarrollo académico de acuerdo a las oportunidades y condiciones educativas existentes. Diversos estudios han mostrado que todos aprendemos de forma diferente. Además del proceso intelectual en la experiencia educativa en el cual se ve inmerso un alumno, existen otras situaciones que intervienen en su desempeño, como por ejemplo: el bienestar



Alumnos de la Maestría en Salud Pública

emocional, la adaptación social y, a su vez, el ambiente del contexto de la institución educativa. Por ello, generar acciones de apoyo y atención para que el estudiante logre desarrollar sus fortalezas y habilidades a lo largo de su trayectoria académica, se convierte en una estrategia importante para fomentar la calidad académica de la formación de los profesionales en salud pública.

Ya existían algunas actividades al interior de la Secretaría Académica del INSP, encaminadas a apoyar la formación del estudiante desde su ingreso y hasta su egreso, en específico, mediante el curriculum formativo. Reconociendo el potencial de las mismas y con el fin de enriquecerlas con nuevas actividades de apoyo, surge en el 2009 el Departamento de Orientación y Formación Integral del Estudiante (DOyFIE). El objetivo de esta área es promover y desarrollar en el estudiante las capacidades, valores y habilidades que enriquezcan y favorezcan su trayectoria académica de manera eficiente y satisfactoria, mediante actividades complementarias a su formación curricular.



Alumnos durante las Jornadas Académicas

Curriculum formativo

Es un complemento académico a cada plan de estudios ofrecido por el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), pretende una formación integral de los estudiantes y el fortalecimiento de su desempeño académico. Cubriendo las actividades académicas que lo integran no se obtienen créditos, pero sí se requieren para el egreso de todo alumno de tiempo completo del programa académico. Esto significa cumplir con cuatro programas: tutorías, acreditación del curso de redacción de textos científicos, certificación del examen de suficiencia en el idioma inglés y asistencia a por lo menos ocho seminarios institucionales.

A continuación se describen los propósitos y servicios de apoyo estudiantil de los programas del curriculum formativo.

A. Tutorías. Al ingresar a un programa del INSP, a cada alumno le es asignado un tutor por el Colegio de Profesores, su función es ayudar al estudiante brindándole información y orientación sobre la toma de decisiones, durante su estancia en el programa, además de apoyarlo en el proceso de adaptación a la Institución. Uno de los principales objetivos de esta acción es fomentar una red de apoyo para el alumno, entre los diferentes actores involucrados en el proceso de formación profesional en el INSP, evitando su deserción al identificar a tiempo situaciones que afecten su desempeño, canalizando a las instancias pertinentes para fomentar su egreso exitoso. Responsable: Luz María Lara López (lmlara@correo.insp.mx)

B. Curso de redacción de textos científicos. Una vez al año se ofrece en la sede Cuernavaca del INSP, un curso con modalidad de taller, cuyo objetivo es apoyar a desarrollar en los alumnos de los programas académicos, las herramientas para escribir adecuadamente artículos científicos ligados a las temáticas de salud pública, y con esto impulsar el desarrollo de trabajos finales y la redacción de proyectos terminales que permitan la comunicación científica de los mismos, así como la obtención del grado. El alumno debe cursar y acreditar el mismo como parte del curriculum formativo. Si es de su interés, puede ingresar posteriormente a un laboratorio de redacción de informe terminal, diseñado para aquellos alumnos que se encuentren ya en la fase de integración y redacción de la información para su proyecto terminal profesional, tesis o artículo, según haya sido su opción de titulación.



Alumnos de la Maestría en Salud Pública

C. Inglés. Para facilitar el uso de bibliografía en este idioma durante el programa, poder acceder a programas de intercambio académico internacionales, y como herramienta en su vida profesional, es de gran importancia para los alumnos, contar con un dominio del inglés a nivel lectura y comprensión. Por ello, el estudiante puede tomar en el INSP, sede Cuernavaca, dos cursos de inglés, de acuerdo a su nivel, para mejorar su conocimiento. Se cuenta con la opción de prepararse, ya sea al interior del INSP, o al exterior en cualquier institución. El único requisito para los estudiantes de tiempo completo de la sede Cuernavaca, es realizar el examen de suficiencia para comprobar esta competencia transversal. Para aquellos alumnos de las sedes alternas o aquellos que así lo requieran, se cuenta con una asesoría en línea denominada *Online English Consultancy* (OEC), el cual ofrece actividades y asesoría para mejorar el dominio del inglés de acuerdo al nivel de cada alumno.

D. Asistencia a seminarios institucionales.

Los diferentes centros de investigación que constituyen el INSP, ofrecen periódicamente seminarios institucionales sobre temáticas relevantes de la salud pública. El estudiante debe asistir a por lo menos ocho seminarios a lo largo de su trayectoria estudiantil, como parte del curriculum formativo. La asistencia a dichos seminarios puede realizarse de forma presencial o vía Webex.

Además de los programas que integran el curriculum formativo, el alumno también puede beneficiarse de los que a continuación se exponen.

• **Programa de Intercambio Académico.**

La Secretaría Académica del INSP se encuentra gestionando constantemente convenios de vinculación internacional con instituciones educativas de alto nivel, promoviendo la realización de estancias cortas o de la realización de cursos semestrales para fomentar el

intercambio de experiencias y conocimientos.
Responsable: Carlos Eduardo Linares
(clinares@correo.insp.mx)

• **Programa de Líneas de Formación.**

El estudiante, a partir del verano del 2010, podrá cursar las líneas de formación que le permiten obtener una especialización en temas de actualidad en áreas de la salud pública, como parte de su acreditación de unidades optativas en los programas educativos, fomentando así la obtención de su grado. Las líneas que actualmente se encuentran en desarrollo para su oferta son: salud global, evaluación de sistemas de salud y farmacoepidemiología.

• **Programa de Orientación Psicopedagógica.**

Desde el proceso de selección se identifican las habilidades, capacidades y características psicopedagógicas de los estudiantes, como por ejemplo, sus estilos de aprendizaje, para su adecuada orientación y apoyo en el desarrollo de estrategias que lo fortalezcan. Cualquier estudiante puede solicitar asesoría individual para analizar y atender problemas psicopedagógicos, tales como estrategias de estudio, problemas emocionales, manejo de estrés y, en su caso, canalizar a las instancias internas o externas para su atención y resolución pertinente. Responsable: Bruma Palacios
(bruma.palacios@correo.insp.mx).

• **Programa de Vida Estudiantil.**

Dado que la mayoría de nuestros estudiantes dejan sus lugares de origen y se trasladan para estudiar en Cuernavaca, Morelos, la sede principal, se brinda orientación a estudiantes nacionales e internacionales con información sobre servicios de hospedaje, alimentación, transporte y atención médica para facilitar su estancia en el programa educativo.

Todas las actividades antes referidas buscan propiciar el desarrollo de habilidades, conocimientos y estrategias en el estudiante que enriquezcan su desarrollo académico, así como su estancia en los programas académicos del INSP.



Alumnos, Congreso de Salud Pública

Contar con posgrados de alto nivel académico sólo pueden mantenerse generando las condiciones para que nuestros estudiantes encuentren en el INSP una experiencia de formación que no sólo enriquezca su desarrollo educativo sino también procure y facilite su bienestar personal de forma integral. Un estudiante que incorpore para su beneficio todos los elementos y oportunidades de crecimiento que su contexto educativo le brinde, tendrá mayores posibilidades para constituirse en un actor fundamental para que en su posterior ejercicio profesional pueda “contribuir a la equidad social mediante la promoción de la salud de las diversas poblaciones con las cuales tenga contacto en su vida futura como profesional de la salud pública” ♦

Contacto

Departamento de Orientación y Formación
Integral del Estudiante
Planta Baja Cub. 20. Tel. 3293000, Ext. 6429.
bruma.palacios@correo.insp.mx
INSP. Secretaría Académica. Sede Cuernavaca

Para aprender haciendo: Terceras Jornadas Académicas de la ESPM/INSP

Por: Carlos Linares, Bruma Palacios y Jimena Fritz



Presencia de alumnos de la Universidad Michoacana en el INSP.

El jueves 14 de enero del año en curso, en el auditorio Guillermo Soberón del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), sede Cuernavaca, Morelos, se llevó a cabo la tercera edición de sus Jornadas Académicas, organizadas por la Asociación de Estudiantes de la Escuela de Salud Pública de México (AEEESPM) del INSP, con el apoyo de la Secretaría Académica del mismo instituto. El evento estuvo coordinado por la presidenta de la AEEESPM, Jimena Fritz, en conjunto con un grupo de estudiantes de diversos programas académicos.



La exposición incluyó carteles sobre los trabajos de los alumnos del INSP.

Estas jornadas constituyen un espacio formativo de convergencia académica entre alumnos, investigadores y docentes, cuyo propósito es discutir los fundamentos teóricos, la construcción metodológica y la pertinencia social de las investigaciones que realizan los alumnos. Asimismo, se pretende contribuir con esto a la excelencia académica en la formación de profesionales de la salud pública, pero también a la discusión y difusión de los problemas de salud que conciernen a nuestra sociedad.

En el presente año, el eje temático fue la salud global; tema que ha adquirido relevancia entre los profesionales de la salud pública. La inauguración del evento estuvo a cargo del Dr. Miguel Ángel González Block, director adjunto del Centro de

Investigación en Sistemas de Salud (CISS) y, vía Webex, desde Santiago de Chile, la Dra. Laura Magaña Valladares, secretaria académica del INSP, quien envió un mensaje de felicitación a los presentes, animándolos a continuar con este tipo de actividades.

El primer ponente del día fue el Dr. Walter Astié Burgos, quien con su charla titulada *La diplomacia para la salud global entre a las amenazas a la seguridad internacional del siglo XXI*, enfatizó la necesidad de que la salud se convierta en un derecho humano fundamental y en un bien de la humanidad. Desde la perspectiva del Dr. Astié, las naciones del mundo "deben sobreponer la seguridad humana por la seguridad de Estado".

Más tarde, alumnos del INSP presentaron a la comunidad asistente diferentes trabajos, tales como: *Los Factores ocupacionales asociados a la infección y TB por Mycobacterium bovis en trabajadores de establos*, del Mtro. Orbelin Soberanis Ramos; *Medición de precios, disponibilidad y asequibilidad de medicamentos en farmacias públicas y privadas en México*, de René Soria Saucedo; y *La educación en salud para la prevención del tabaquismo en las escuelas: un análisis cualitativo desde la perspectiva de los profesores*, de María Alejandra Gutiérrez Cárdenas.

Las presentaciones contaron con la participación de un auditorio interesado en conocer a detalle los trabajos realizados por la comunidad estudiantil, y cada una de las charlas permitió una sesión de preguntas. Cabe destacar que el evento fue transmitido vía Webex a los alumnos de la sede de Tapachula, en Chiapas, así como al campus Tlalpan, en la ciudad de México. Este año se contó, además, con la presencia de 90 alumnos y ocho profesores de la Escuela de Enfermería y Salud Pública de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

En congruencia con la misión del INSP, en cuanto a formar profesionales con capacidad de dialogar entre pares y de compartir experiencias de aprendizaje y actividades académicas que les permitan apoyar sus tareas como investigadores en formación, el evento contó con dos interesantes bloques. En el primero los alumnos expusieron los avances de los proyectos de investigación que desarrollan como parte de la elaboración de sus productos terminales. Asimismo, se contó con un espacio de presentación en la modalidad de cartel.

El segundo bloque presentó las siguientes charlas: *Evaluar la calidad técnica de lectura de la prueba de Papanicolau (PAP)*, y *sus factores asociados, en 18 laboratorios de citodiagnóstico en México*,

por Erick Gryzbowski Gainza; *Sexualidad migrante: percepciones y significados de los derechos sexuales de los centroamericanos en tránsito a los EE.UU.*, por Rubén Silván-Pérez; y *Experiencia de intercambio académico en la Universidad de Emory, de Atlanta Georgia*, por Rubén López Molina.

La segunda conferencia magistral del día, Salud global: el Instituto Mesoamericano de Salud Pública, fue ofrecida por el Dr. Juan Francisco Molina, quien brindó un panorama sobre la creación de este organismo, la cual se sustenta —entre otros argumentos— en la idea de “abordar los problemas de salud a través de la acción colectiva internacional, compartiendo la soberanía de los estados para alcanzar los objetivos que ningún país podría lograr solo”.

Posteriormente se llevó a cabo la mesa redonda Adultos mayores y salud global, la cual contó con



El Dr. Mario Henry Rodríguez, Director del INSP, destacó la importancia de estas Jornadas Académicas.



Dr. Mario Henry Rodríguez López clausura los trabajos de la 3ra edición de las jornadas académicas

la participación de la Mtra. Graciela Casas Torres, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); la Mtra. Guadalupe Ordaz Beltrán, del Colegio de México, y el Mtro. Humberto Isaac Chávez Gutiérrez, de la Universidad Autónoma Metropolitana, campus Xochimilco (UAM-Xochimilco), quienes invitaron a la comunidad a replantear el papel de los adultos mayores en la sociedad actual. Al respecto, la Mtra. Ordaz Beltrán reflexionó: “La gente piensa que los adultos mayores muchas veces estorban o se enferman mucho, sin embargo —cuestionó— ¿qué niño no se enferma mucho? ¿Acaso los jóvenes y adultos no estorban también, a veces?”

Para finalizar, el Dr. Mario Henry Rodríguez López, director general del INSP, destacó la importancia de que por tercer año consecutivo los estudiantes del Instituto cuenten con este tipo de espacios que les permitan aprender a trabajar haciendo, “pues desde esta perspectiva y con este tipo de eventos, no hay mejor forma para aprender”.

El diseño del programa, la selección de los trabajos y las temáticas presentadas durante el evento, lo mismo que la invitación de ponentes externos, estuvo a cargo del Comité Académico integrado por estudiantes ♡



Mural "La vida y momentos de Emiliano Zapata" de Roberto Rodríguez Navarro, en el "Museo casa de Zapata" en Anenecuilco



LunaSaludable
Destinos
Saludables

La Ruta Zapata

*Ciudad Ayala:
Sede de los museos
del Caudillo del Sur*

Por: Irma Castro



Iniciamos con paso lento nuestro recorrido a través del 2010, año que es mencionado con señalamientos viales a lo largo de las muchas carreteras del país, debido al bicentenario de nuestra Independencia, así como al centenario de la Revolución Mexicana. Por ello, vale la pena recordar y revivir los hechos que han construido la historia de nuestro país, sin olvidar que en suelo morelense tuvieron lugar varios acontecimientos de nuestra importante gesta revolucionaria en busca de Tierra y Libertad.



Iglesia de Santo Domingo en Cautla

Por tal motivo, hoy quiero platicarles sobre Ciudad Ayala, sin duda uno de los destinos morelenses más importantes relacionados con la historia de nuestra revolución. El municipio de Ayala está ubicado en la parte central del estado de Morelos, a una distancia aproximada de 60 km. de la ciudad de Cuernavaca, con una altura de 1 220 metros sobre el nivel del mar. La ciudad está fincada en la antigua hacienda en que fue fraguado y formulado el Plan de Ayala, uno de los documentos más relevantes de la Revolución Mexicana, a través del cual el general Emiliano Zapata, junto con algunos de sus hombres más allegados, expresaron el incumplimiento de Francisco I. Madero, respecto a las promesas e ideales revolucionarios.

Ciudad Ayala, en general, guarda el sentido revolucionario de la época. Hoy día, cuenta con atractivos turísticos de carácter histórico nacional,

tales como la Casa Museo General Emiliano Zapata, construida utilizando las emblemáticas ruinas de lo que fuera la casa donde nació el Caudillo del Sur, en Anenecuilco. Este lugar constituye un espacio de desarrollo cultural que cuenta con auditorio al aire libre, mural sonorizado que narra la historia del prócer morelense, sala de usos múltiples, galería de exposiciones temporales, jardines y un museo que alberga las colecciones arqueológica, colonial e histórica que los pobladores de esta entidad han querido preservar para hacer la reconstrucción imaginaria de su comunidad.

De igual forma, Ciudad Ayala alberga el Museo de la Ex Hacienda de Chinameca, en donde fuera arteramente asesinado el Caudillo del Sur, la mañana del 10 de abril de 1919, luego de una infame traición, al regresar de Piedra Encimada,



lugar donde se había situado junto con su escolta para vigilar la hacienda de Chinameca. Cuenta la historia que a la voz de "Vienen los federales", el general Zapata ordenó al capitán Guajardo (autor material de la celada) que defendiera la fortaleza; organizó varias patrullas aun cuando no había señales del enemigo, y regresó a Chinameca acompañado sólo de diez hombres. Dentro de la hacienda, la guardia estaba formada para hacer honores. En cuanto el general cruzó el dintel, el clarín tocó tres veces la llamada de honor y de inmediato cayeron sobre él, a quemarropa, dos descargas de fuego. Zapata cayó para no levantarse más.

Actualmente, en el antiguo portón donde se consumó este ominoso hecho, se yergue una bella escultura del general Emiliano Zapata. También puede visitarse la que fue casa Zapata, así como las oficinas, las bodegas y la enorme chimenea, a cuyo pie están los hornos y un modesto museo que muestra importantes fotografías y documentos relacionados con la muerte del general.

En virtud de los hechos acontecidos en esa tierra, Ciudad Ayala es uno de los destinos de la llamada Ruta Zapata, la cual, hace referencia a algunas de las ciudades y pueblos donde el general Zapata dejó su revolucionario legado histórico.

Otros atractivos turísticos de esta ciudad son su hermosa selva que guarda diversos misterios y leyendas, la Ex Hacienda de Coahuixtla, la Zona Arqueológica Olintepec, el Balneario El Colibrí, el Balneario El Axocoche, el Templo de San Juan Evangelista, la Iglesia de San José, El Kiosco de Ayala y el Árbol "La Parota"✿

Ciudad de Ayala es, en definitiva, un lugar que como mexicanos y morelenses debemos visitar, sentir y disfrutar.



Restos de la casa donde nació Zapata, está en el "Museo casa de Zapata" en Anenecuilco

Tour Ruta Zapata

Duración: ocho horas.

Incluye: Transportación desde Cuernavaca, Visitas guiadas en Cuautla, Antigua estación del ferrocarril, Mausoleo, Palacio Municipal, Anenecuilco, Ex Hacienda de Chinameca y Museo de Tlaltizapán.

Precio por persona, desde: \$ 425.00.



Contacto "Date un Tour":

Tel. (777) 169-9691

Fax (777) 310-2306

15% de descuento para lectores de Viva Salud

Enlace Productivo

La vida corre por las arterias

Por: Manuel Muñoz

- La aterotrombosis provoca más de 55 millones de muertes al año en el mundo.
- Uno de cada cinco pacientes con aterotrombosis en las piernas, también conocido como enfermedad arterial periférica (EAP), tiene riesgo de sufrir un ataque cardíaco, embolia cerebral o bien, de ser hospitalizado.

La aterotrombosis es una enfermedad crónica progresiva que se produce al llevar un estilo de vida poco saludable, provocando la acumulación de grasa en las paredes de las arterias. Cuando una partícula de dicha capa se desprende, la acción química de las plaquetas de la sangre convierte a esta unidad adiposa en un coágulo (trombo), que puede ocluir parcial o definitivamente la circulación arterial (conocido como isquemia).

Los problemas en las arterias representan la misma gravedad que las afecciones cardíacas. De acuerdo a la Asociación Americana del Corazón las personas que sufren de enfermedad arterial periférica (EAP) corren mayor riesgo de sufrir un ataque cardíaco.¹

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la aterotrombosis provoca más de 55 millones de muertes al año, es decir, más de la mitad de las muertes en el mundo se relacionan con este problema.²

Se sabe que cada 10 minutos un mexicano muere por enfermedad isquémica del corazón, pues tan sólo en el país las estadísticas por aterotrombosis contabilizan 77 655 muertes anuales.³

La importancia de este padecimiento impulsó el desarrollo del primer registro internacional REACH —el cual clasifica la incidencia de la aterotrombosis

en el mundo. De acuerdo con este estudio, la aterotrombosis representa el 28.7% de mortalidad a nivel mundial, siendo considerada ésta la principal causa de muerte a nivel global después de las enfermedades infecciosas, cáncer y SIDA.

Factores de Riesgo

- Vida sedentaria
- Altos niveles de colesterol
- Triglicéridos
- Hipertensión arterial
- Diabetes
- Obesidad
- Tabaquismo

De acuerdo a este estudio, se afirma que dentro de un periodo de un año, uno de cada siete pacientes con aterotrombosis en cualquier parte del cuerpo, y uno de cada cinco pacientes con historia de enfermedad arterial periférica (EAP, aterotrombosis en una arteria lejana al corazón, piernas, brazos), sufrirá un evento cardiovascular mayor o será hospitalizado por una enfermedad vascular mayor generada de arterias obstruidas en el corazón y cerebro.⁴

En el país, la incidencia de la EAP indujo a realizar el estudio de Información Nacional de Datos sobre Enfermedad Arterial Periférica y Guías de Tratamiento, INDAGA, en el cual se demostró que el 17% de los encuestados sufrían de enfermedades arteriales periféricas.⁵

Aunque la EAP es muy común, la mayoría de las personas desconocen su sintomatología e incluso algunos especialistas la confunden con otro padecimiento, lo que resulta en diagnósticos tardíos que pueden llegar a producir amputaciones o eventos fatales. La importancia de la detección temprana radica en la oportunidad de tratar el padecimiento a tiempo.

Generalmente, los síntomas más comunes de la EAP son: dolor en el área de la cadera, tirones o calambres cuando la persona camina, sube escaleras o hace ejercicio. En la mayoría de los casos, el dolor desaparece cuando permanece en reposo por algunos minutos, ya que cuando los músculos se encuentran en movimiento requieren mayor cantidad de sangre y el dolor se presenta como aviso para informar que la sangre no está siendo suficiente.

En casos más graves, la molestia en las piernas se presenta cuando se deja de hacer ejercicio, los pies se inflaman y tardan varios días en recuperarse. Dependiendo del estado, se puede llegar a padecer pérdida de temperatura en una pierna comparada

con la otra, o gangrena en el peor de los casos.

Muchas personas atribuyen el dolor de piernas con angina de pecho, artritis,

ciática o simplemente rigidez por la vejez. La EAP ocurre en los músculos, no en las coyunturas, por esta razón se recomienda realizar de manera periódica un chequeo que permita detectar cualquier enfermedad arterial con anticipación, a fin de dar seguimiento al tratamiento más adecuado ✦

Contacto:

Dr. Manuel Muñoz

Área Médica sanofi-aventis

Sintomatología

- Dolor de cadera, tirones y calambres (al caminar, subir escaleras o hacer ejercicio)
- Pies inflamados
- Pérdida de temperatura en una de las piernas

Bibliografía

1. El REACH Registry está patrocinado por sanofi-aventis, Bristol-Myers Squibb y la Waksman Foundation (Tokio, Japón), que contribuyeron al diseño y realización del estudio y a la recogida de datos.
2. Organización Mundial de la Salud http://www.who.int/cardiovascular_diseases/en/
3. Base de datos de defunciones INEGI/Secretaría de Salud. Dirección General de Información en Salud, 2003
4. American Heart Association <http://www.americanheart.org/presenter.jhtml?identifier=3020242>
5. INDAGA. Información Nacional de Datos sobre Enfermedad Arterial Periférica y Guías de tratamiento es un estudio nacional realizado a 5 101 pacientes de 172 centros ubicados en 26 estados de la República Mexicana, con quienes se utilizó el diagnóstico de incidencia tobillo-brazo con uso de Doppler, innovación de sanofi-aventis.



sanofi aventis

La Salud es lo esencial

VIVA SALUD

PARA TODOS

La Sal en nuestra dieta

Descubre sus consecuencias y cómo evitarlas

Por: Dr. Antonio J. Cabrera Marino



Las investigaciones actuales acerca de la sal, relacionan a esta sustancia con la hipertensión y sus consecuencias, entre las que destacan: padecimientos cardiacos, renales y cerebro vasculares.

La sal ¿el mejor de los condimentos?

El problema del consumo de sal reside esencialmente en el metal de sodio, el cual constituye el 40% del peso de una molécula de sal común. Está claro que el sodio es un componente vital del cuerpo humano, incluso, nuestros tejidos nadan en un mar salado, vestigio quizá de nuestro antecedente acuático.

Pero no olvidemos que cuanta más sal haya en el mar de nuestro cuerpo, más agua se necesitará para diluirla y mantener una equilibrada concentración de sodio que resulte benéfica y útil para la vida.

El sodio y el cloro, son los principales reguladores del equilibrio entre el agua y las sustancias disueltas fuera de las células. Virtualmente todas las funciones vitales, incluso los impulsos nerviosos y la actividad cardiaca, dependen de ese equilibrio, mismo que si



se ve alterado, puede ocasionar que las funciones metabólicas normales se interrumpan por completo. Por otra parte, es importante mencionar que en los riñones se efectúa el mecanismo mediante el cual nuestro cuerpo conserva el nivel normal de sodio en sus fluidos; cuando el organismo necesita sodio, los riñones lo retienen y lo impulsan de regreso al torrente sanguíneo. Cuando circula demasiado sodio, los riñones lo despiden. Por desgracia, algunas veces este mecanismo no funciona correctamente y no elimina todo el sodio que está de más. El sodio conservado retiene el agua y así aumenta el volumen de sangre; entonces los vasos sanguíneos se saturan de agua volviéndose más sensibles a la estimulación nerviosa que los contrae; y como tiene que pasar más sangre por los mismos conductos - cada vez más estrechos, por cierto - la presión de sangre aumenta, acelerando el ritmo del corazón, ya que tiene que impulsar más sangre a todo el organismo.

Además de agregar volumen sanguíneo, el exceso de sodio incrementa la cantidad de agua en los

tejidos celulares y fuera de ellos, lo que significa "hinchazón" o edema. Tal sobrecarga de fluidos puede someter al corazón a un sobre-esfuerzo y contribuir a desencadenar una insuficiencia cardiaca congestiva, que puede afectar en forma retrógrada los pulmones hasta el hígado.

Por lo general, estamos conscientes de que las galletas saladas, las papas fritas, las anchoas, la salsa de soya, entre otros productos, contienen demasiada sal. Pero debemos considerar también dentro de este rango de alimentos con una considerable cantidad de sal al queso, algunos cereales, el pan, la carne, los budines, las sopas y verduras enlatadas, el jugo de tomate enlatado, el atún enlatado, entre otros alimentos conservados en aditivos como el nitrato de sodio, fosfato

Nuestro cuerpo necesita como mínimo unos 220 miligramos de sodio al día, lo equivalente a la décima parte de la sal que cabe en una cucharita cafetera.



sódico, ascorbato sódico, glutamato monosódico, e incluso sacarina sódica, así como otras fuentes de sodio entre las que incluyen fermentadores, levadura en polvo y bicarbonato de sodio.

La sal es un condimento que hay que tomar con precaución. Sin embargo, el hábito de consumo de esta sustancia como condimento, se ha ido extendiendo cada vez más en nuestra dieta incluso, se le agrega sal a productos, como los lácteos o los alimentos elaborados, que de por sí son una fuente importante de sodio para nuestro organismo.



Recomendaciones:

- En vez de condimentar con sal los guisos que esté preparando, hágalo con hierbas y especias.
- Evite lo más posible el uso de los cubitos de consomé concentrado.
- Trate de no adicionar sal a sus alimentos antes de probarlos.
- Acostúmbrase a degustar los sabores naturales de la comida... ¡Suele ser una gran y deliciosa experiencia ir adoptando esta cualidad!. Su paladar se irá acostumbrando a saborear cada elemento de su guiso, y su organismo le estará profundamente agradecido por las ventajas que le traerá adoptar este hábito de consumo saludable, al aprender a no abusar del la sal

Open Access

Revistas de acceso abierto a la literatura científica

Por: Angeles Meza Barrera

En la actualidad, todo investigador sin importar su área de estudio o disciplina, puede acceder a la información científico-técnica las 24 horas del día, los 365 días del año, con independencia del lugar geográfico donde se encuentre, con sólo tener una computadora con conexión a Internet, gracias al movimiento *Open Access* (OA), el cual, de acuerdo con la definición de la *Budapest Open Access Initiative* (BOAI), permite a los usuarios “leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar, o enlazar los textos completos de los *artículos científicos*, y, usarlos con cualquier otro propósito legítimo, sin otras barreras financieras, legales o técnicas más que las que suponga Internet en sí misma”. Es decir, sin costo alguno.

¿En qué consiste el movimiento Open Access?

Es un acuerdo o compromiso por medio del cual se establece que el acceso a los resultados de la investigación (*papers*) será abierto, es decir, los resultados podrán ser vistos por todo el mundo, sin tener que pagar por ello, y serán indexados en motores de búsqueda.

¿Son de calidad las publicaciones bajo el modelo Open Access?

Si la pregunta hace referencia a la calidad de los OA en comparación con los journals privados de toda la vida, la respuesta definitiva es sí, ya que el



movimiento *Open Access* asume que éste es uno de sus principales objetivos, razón por la cual ha hecho grandes esfuerzos y mecanismos para asegurarlo. Actualmente se afirma que la calidad del OA es comparable (similar o mayor) con la de los *journals* privados.

Ventajas

- Elimina la necesidad de grandes presupuestos para la adquisición de accesos
- Favorece la visibilidad y la difusión de la producción científica
- Facilita la tarea editorial
- Democratiza el conocimiento

¿Existen recursos de información en el área biomédica bajo el modelo OA?

Por supuesto. A continuación te recomendamos algunos sitios que cubren el área de la biomedicina y las ciencias sociales.

RECURSOS DE INFORMACIÓN BAJO EL MODELO OPEN ACCESS

BMJ Journals: acceso libre a la versión electrónica de 28 revistas especializadas del British Medical Journal Publishing Group. Disponible en: <http://group.bmj.com/products/journals/>

BioMed Central: forma parte de la gran empresa editorial Springer, y ofrece acceso libre a artículos revisados por pares, incluidos en 198 títulos de revistas con texto completo en el campo de la biomedicina. Disponible en: <http://www.biomedcentral.com/>

e-revistas: plataforma Open Access de revistas científicas españolas y latinoamericanas. Disponible en: <http://www.erevistas.csic.es/>

Free Medical Journals: página web creada por Flying Publisher para promover el acceso gratuito a las revistas médicas publicadas en Internet. Disponible en: <http://www.freemedicaljournals.com/>

BMJ Journals: acceso libre a la versión electrónica de 28 revistas especializadas del British Medical Journal Publishing Group. Disponible en: <http://group.bmj.com/products/journals/>

e-revistas: plataforma Open Access de revistas científicas españolas y latinoamericanas. Disponible en: <http://www.erevistas.csic.es/>

Free Medical Journals: página web creada por Flying Publisher para promover el acceso gratuito a las revistas médicas publicadas en Internet. Disponible en: <http://www.freemedicaljournals.com/>

Highwire Press: editorial de la Universidad de Stanford que proporciona acceso gratuito a más de 1 800 000 artículos de revistas científicas. Disponible en: <http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>

DOAJ: directorio multidisciplinar de revistas de Open Access, elaborado por la Universidad de Lund, con enlace a las páginas web que ofrecen los textos completos de los artículos de dichas revistas. Hasta marzo de 2009 se encontraban registradas en este directorio 3 935 revistas, de las cuales 1 403 están vaciadas en el propio directorio, lo cual permite emprender búsquedas a nivel de artículos (264 362 artículos). Disponible en: <http://www.doaj.org/>

Journals that converted from TA to OA (Open Access Directory): lista de revistas electrónicas que se han convertido al modelo Open Access. Disponible en: http://oad.simmons.edu/oadwiki/Journals_that_converted_from_TA_to_OA

Public Library of Science (PLoS): se trata de una organización de médicos y científicos, sin fines de lucro, comprometidos con la publicación de revista Open Access. Destacan entre sus publicaciones: PLoS Genetics, con factor impacto 8.71; PLoS Pathogens, con factor de impacto 9.336; PLoS Medicine, con factor de impacto 12.601; PLoS Biology, con factor de impacto 13.501. Los factores de impacto corresponden al año 2007. Disponible en: <http://www.plos.org/>

American Medical Association (AMA): la Asociación Médica Americana (AMA) proporciona diez revistas científicas sin costo para países en vía de desarrollo. Los títulos incluyen The Journal of the American Medical Association (JAMA), así como archivos sobre: dermatología, cirugía plástica facial, psiquiatría general, medicina interna, neurología, oftalmología, otorrinolaringología, cirugías de cabeza y cuello, pediatría y medicina del adolescente y cirugía en general. Disponible en: <http://pubs.ama-assn.org/>

SciELO (Scientific Electronic Library Online, Biblioteca Científica Electrónica en Línea):

es un modelo para la publicación electrónica cooperativa de revistas científicas en Internet. Especialmente desarrollado para responder a las necesidades de la comunicación científica en los países en desarrollo y, particularmente, de América Latina y el Caribe.

El modelo proporciona una solución eficiente para asegurar la visibilidad y el acceso universal a su literatura científica, contribuyendo para la superación del fenómeno conocido como "ciencia perdida". Además, el modelo SciELO contiene procedimientos integrados para la medida del uso y del impacto de las revistas científicas.

Disponible en:

<http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>

BVS-México: es un espacio virtual cuyo propósito es contribuir al desarrollo de la salud en el ámbito nacional, por medio de la promoción del uso de la información técnica-científica especializada en salud, actualizada y relevante, así como difundir el conocimiento basado en evidencia que ayude a la toma de decisiones y apoye el desarrollo de la investigación científica en el país.

Disponible en:

<http://bvs.insp.mx/php/index.php>

Social and Human Sciences Online

Periodicals (full text): acceso libre a artículos especializados de alrededor de 700 revistas en ciencias humanas y sociales.

Disponible en:

<http://www.eifl.net/cps/sections/services/negotiations/free-e-resources/other/social-human-sciences>



Página de SciELO:

<http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>



Página de BVS-México:

<http://bvs.insp.mx/php/index.php>



Página de eIFL: <http://www.eifl.net/cps/sections/services/negotiations/free-e-resources/other/social-human-sciences>

REVISTAS MÉDICAS EN ESPAÑOL DE ACCESO LIBRE

http://www.gfmer.ch/Medical_journals/Revistas_medicas_acceso_libre.htm

RECYT (Repositorio Español de Ciencia y Tecnología): es un conjunto de servicios destinados a la comunidad científica española, que tiene por objeto apoyar la profesionalización e internacionalización de las publicaciones científicas españolas. Es multidisciplinaria. Disponible en: <http://recyt.fecyt.es/>

Redalyc: la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal es un proyecto impulsado por la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), con el objetivo de contribuir a la difusión de la actividad científica editorial que se produce en y sobre Iberoamérica. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/>

Revistas Científicas del CSIC: en enero de 2006, el CSIC suscribió la Declaración de Berlín sobre el Acceso Abierto al conocimiento en Ciencias y Humanidades. Como consecuencia de ello, entre junio y octubre de 2007, se completó la edición electrónica de las 32 revistas científicas que edita el CSIC, en un modelo de acceso abierto tanto a los especialistas como a la sociedad española y a todos los interesados en la ciencia y la cultura. Disponible en: <http://revistas.csic.es/>

Los recursos puestos bajo el modelo *Open Access* ofrecen a los estudiantes, profesores e investigadores la oportunidad de acceder, descargar, imprimir y utilizar artículos de revistas científico-técnicas, sin tener que pagar por ellos ♦



Página de RECYT:

<http://recyt.fecyt.es/>

¿Te gustaría difundir tu investigación bajo este modelo?

Te recomendamos visitar la página de la DOAJ, donde podrás obtener información importante para iniciarte en esta nueva forma de transmisión del conocimiento. Por cierto, existen diferentes modalidades.

Disponible en:

<http://www.doaj.org/doaj?func=forAuthors>

BIBLIOGRAFÍA

Johan Bollen, Herbert Van de Sompel, Aric Hagberg, Ryan Chute. A principal component analysis of 39 scientific impact measures. Consultado 15 de noviembre de 2009. Disponible en: <http://arxiv.org/abs/0902.2183v1>

Budapest Open Access Initiative. Consultado el 6 de noviembre de 2009.

Disponible en:

<http://www.soros.org/openaccess>

RÉQUIEM

José Luis Valdespino Gómez (1951-2010)

El miércoles 20 de enero del presente año, falleció el Dr. José Luis Valdespino Gómez, uno de los salubristas más destacados de México y América Latina. Fue un distinguido investigador, decano académico y destacado representante del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) en foros nacionales e internacionales, donde siempre deslumbró y cautivó por su incomparable erudición en el tema de la salud pública.

El entrañable Dr. Valdespino hereda a su país, en lo general, y al INSP, en lo particular, una inmensa e invaluable obra, fruto de la dedicación, el esfuerzo, el profundo amor a su profesión y el compromiso indeclinable con la salud y la vida de millones de seres humanos en el continente americano y en el resto del mundo.



Dr. José Luis Valdespino Gómez, uno de los salubristas más destacados de México y América Latina

Gracias Dr. Valdespino

Dentro de su vasto legado, podemos mencionar, en primer lugar, su apasionada y ejemplar vocación docente, que durante 30 años contribuyó a la formación de salubristas en toda la región latinoamericana, desde la Escuela de Salud Pública de México, institución en la que, durante su memorable gestión como secretario académico (1995-2005), inició la conformación de los colegios de profesores, que hoy día constituyen pilares fundamentales del desarrollo e innovación de los programas académicos en materia de salud pública.

Su currículum vitae es, como su trascendencia, amplísimo. Lo mismo compartió generosa y desinteresadamente su profundo conocimiento y sabiduría, así como su experiencia, con instituciones públicas tan importantes como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Mexicano de Seguro Social (IMSS), la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA) —hoy Secretaría de Salud (SS)— y el Consejo Nacional para la Prevención y control del VIH/SIDA (CONASIDA), como con la iniciativa privada, donde se desempeñó con igual compromiso social y excelencia como director general adjunto de Control y Aseguramiento de Calidad, en los Laboratorios de Biológicos y Reactivos de México, mejor conocida en el gremio de la salud bajo el acrónimo de BIRMEX.

Sin embargo, el área que más reconocimientos y satisfacciones le trajo fue, sin lugar a dudas, el de la investigación, donde fue miembro del Comité Directivo en investigación relacionada con vacunas de sarampión y vacunación de la

Organización Mundial de la Salud (OMS), así como del Sistema Nacional de Investigadores, en el que se desempeñó como investigador nacional, nivel II. Asimismo, fue director del Departamento de Investigación y Capacitación, del Instituto de Salud y Enfermedades Tropicales, lo mismo que director de Investigación Epidemiológica de la Secretaría de Salud.

El Dr. Valdespino fue miembro de la Academia Nacional de Medicina y de la Academia Mexicana de Ciencias, además de haber sido invitado como consejero temporal en epidemiología y vacunas, en 12 países, por La Organización Panamericana de la Salud (por sus siglas en inglés PAHO/WHO) y como miembro del Comité Directivo en vigilancia y pronóstico a WHO GPA.

De igual forma, su prestigio y sapiencia lo hicieron justo merecedor del Premio de la Excelencia Estadística CDC/ATSDR por publicación, así como de otros 22 premios, incluido el primer lugar en el Encuentro Nacional de Investigadores de la Secretaría de Salud.

Su obra escrita incluye 135 artículos, 15 libros y 56 capítulos de libros, de los cuales el Science Citation Index documentó 591 citas.

El Dr. José Luis Valdespino trabajó en beneficio de la humanidad hasta el último día de su vida, y lo hizo con la misma pasión, entusiasmo, compromiso y denuedo con que llevó a cabo sus primeras prácticas, aún como estudiante. Descanse en paz este ilustre médico, investigador, docente, académico y científico mexicano tan sensible y honesto. Para él y su familia es este sentido y sincero réquiem 🌹

INSPACTIVO

El INSP, participa en el Foro Internacional de Información sobre Salud Global 2010

CENIDSP, representante de México en este foro.

Por: Alejandro Arana



El Mtro. Juan Eugenio Hernández durante su participación en el Foro de Información sobre Salud Global, en Bangkok, Tailandia.

Entre el 27 y 30 de enero del año en curso se reunieron en Bangkok, Tailandia, más de 500 expertos en información con motivo de la inauguración del Foro de Información sobre Salud Global 2010, cuyo objetivo es promover y demostrar el papel crucial que tienen para la salud pública global los Sistemas de Información en Salud.

Este foro, en palabras del Dr. Suwit Wibulpolprasert, alto consejero en Control de Enfermedades del Ministerio de Salud del país anfitrión, brindó a la comunidad global, y a los países en particular, la oportunidad de mostrar al mundo cómo las inversiones en información en salud pueden llevar a un mejor entendimiento de los problemas, así como a las soluciones globales y nacionales en esta materia, propiciando con ello una mejor salud para todos.

El evento estuvo dividido en tres grandes áreas temáticas: reforma de los sistemas de salud, financiamiento y asociaciones en salud. Temas como el trabajo técnico, incluyendo estadísticas poblacionales, registro civil y calidad de la información, ocuparon también un lugar preponderante. Además, este foro sirvió para exponer formas novedosas de recolectar, analizar y utilizar la información en salud, en beneficio para la población.

En representación de México, el Mtro. Juan Eugenio Hernández Ávila, director adjunto del Centro de Información para Decisiones en Salud Pública (CENIDSP) del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), y la Dra. Lina Sofía Palacio Mejía, jefa del Departamento de Sistemas de Información y Geografía en Salud, por medio de tres modalidades diferentes, abordaron, en presentación oral, los temas experiencia de los sistemas de información en salud frente a la epidemia de influenza A H1N1; en cartel, la integración y análisis de los datos rutinarios en la planeación estratégica en los servicios de atención de emergencia obstétrica; y en tríptico, cooperación Sur Sur para el fortalecimiento de los sistemas de información en salud en la región mesoamericana.

El profesor Keizo Takemi, representante de Salud Global y Seguridad Humana del Centro Internacional de Intercambio de Japón, llamó a desarrollar una cultura de evaluación independiente

sobre la efectividad de las inversiones en salud, que garantice la respuesta a las necesidades de la gente en los países en desarrollo. “El conocimiento de esta información –dijo– sólo tiene influencia cuando es utilizada. La Información es poder, poder para hacer cambios. Se refiere a la forma como aprendemos a salvar vidas.”

Más tarde, en sesión plenaria, la Dra. Jeanette Vega, viceministra del Ministerio de Salud de Chile, habló de las dificultades que enfrenta la implementación de buenos sistemas de información en salud, y solicitó a la comunidad internacional llevar a cabo acciones que generen incentivos que alienten el uso de información por países. “Si no hacemos esto –dijo– es poco probable que los países consideren a los sistemas de información en salud como una prioridad”, advirtió.

Respecto al tema de la propiedad nacional, Julian Schweitzer, vicepresidente de la Red de Desarrollo Humano del Banco Mundial, habló de lo prolongado que resulta la construcción de instituciones locales en países en desarrollo, que incrementen su capacidad para analizar información en sistemas de salud. “Sin esa capacidad, los países carecen de la habilidad para manejar esta información, la cual permanece en manos de los donantes”, señaló.

El Foro de Información sobre Salud Global 2010 fue organizado por Health Metrics Network (HMN), la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Banco Mundial, la Fundación Rockefeller, la Prince Mahidol Award Conference y el Gobierno Real de Tailandia, y constituye la primera de tres conferencias anuales orientadas a destacar los esfuerzos globales que se llevan a cabo para fortalecer los sistemas de salud a nivel nacional e internacional. El próximo evento estará dedicado al tema de recursos humanos en salud y financiamiento en esta materia ✦

El CINyS, representante del INSP a nivel internacional

Los días 9 y 10 de septiembre de 2009, se llevó a cabo la reunión del Grupo Regional de Expertos en Sodio de la Organización Panamericana de la Salud (PAHO, por sus siglas en inglés) en Washington, D.C.

El grupo, convocado por la Dra. Mirta Roses Periago, comparte un doble propósito:

- Revisar la evidencia científica y el conocimiento disponible sobre la situación epidemiológica de las enfermedades crónicas en la región.
- Emitir recomendaciones sobre estrategias e intervenciones que pueden ser empleadas a fin de reducir el nivel de consumo de sodio en poblaciones, en línea con las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), y para la prevención de las enfermedades crónicas no transmisibles.

Durante la reunión se discutió el proyecto de acción para la ejecución del plan de trabajo del grupo, y se revisó el documento de política pública a ser emitido por éste. La M. en C. Laura Irizarry, investigadora del Departamento de Enfermedades Crónicas y Dieta del (CINyS), asistió a dicho evento en representación del Dr. Simón Barquera, director de Epidemiología Nutricional del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) y miembro del grupo de expertos.

El INSP se une al festejo del Día Mundial del Corazón

Por otra parte, la Mtra. Irizarry también participó en la conferencia de prensa donde reconocidos cardiólogos mexicanos, como los doctores César Rodríguez Gilabert, Enrique Gómez Álvarez, Erick Alexanderson, Ana Cecilia Polanco y Pedro García,

presentaron el Día Mundial del Corazón, evento celebrado el pasado día 27 de septiembre de 2009, con el propósito de incrementar la conciencia en la población sobre la amenaza de las enfermedades cardiovasculares, así como enfatizar la importancia de incorporar un estilo de vida saludable.

Las enfermedades cardiovasculares como el infarto del miocardio y el accidente cerebrovascular son las más mortíferas del mundo. Tan solo las enfermedades del corazón ocasionan más de 17.5 millones de muertes al año, es decir, una de cada tres muertes, advirtieron los especialistas durante el evento.

El INSP presente en la puesta en marcha del Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria

El 25 de enero del presente año, en la Explanada Francisco I. Madero de Los Pinos, el presidente de México, Felipe Calderón Hinojosa, puso en marcha el Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria, Estrategia contra el Sobrepeso y la Obesidad, a fin de revertir la tendencia del aumento en el número de adultos y niños con esos problemas. Esta estrategia consiste en tres metas y cinco pasos con los cuales se intentará reducir dichas problemáticas causantes de varias enfermedades crónicas. Pues de seguir su tendencia pondrían en riesgo la sustentabilidad del Sector Salud para darles atención.

Las metas del mencionado acuerdo son: revertir el crecimiento “explosivo” de sobrepeso y obesidad en niños de dos a cinco años para llevarla a menos de lo que había en 2006.

Uno de los oradores principales de este evento fue el Dr. Juan Rivera Dommarco, director adjunto del Centro de Investigación en Nutrición y Salud (CINyS) del INSP, quien señaló que la prevalencia de obesidad en México durante los últimos 20 años, ha tenido un crecimiento inusitado. “Para detener la epidemia de obesidad y prevenir el peso excesivo en todas las etapas del curso de la vida —dijo— debe implementarse una serie de medidas concertadas que garanticen la disponibilidad, acceso y consumo de una alimentación saludable y la oferta de oportunidades de actividad física, tanto en la escuela, como en el trabajo, el transporte y la recreación.”



Participación del Dr. Juan Rivera durante la presentación del Acuerdo Nacional para la Salud Alimentaria

Dr. Simón Barquera: miembro del Consejo Directivo de The Obesity Society

El CINyS tiene el orgullo de notificar a la comunidad del INSP que el Doctor Simón Barquera, investigador nacional SNI-CONACyT, director del área de Epidemiología Nutricional, y presidente del Colegio de Profesores de Nutrición, ha sido electo miembro del Consejo Directivo de *The Obesity Society* (TOS), antes *North American Association for the Study of Obesity* (NAASO), para el periodo 2009-2012.

Al respecto de dicha distinción, el Dr. Barquera comentó: “Quiero agradecer el apoyo de quienes sean *fellow member* de esta asociación y hayan votado por mí. También quiero expresarles que me parece fundamental apoyar la relación entre la Secretaría de Salud, grupos académicos nacionales

y grupos e investigadores miembros de TOS. Creo que estamos viviendo un momento crítico donde urge mucha acción e investigación en el tema de obesidad y enfermedades crónicas asociadas para de alguna forma detener esta epidemia.”

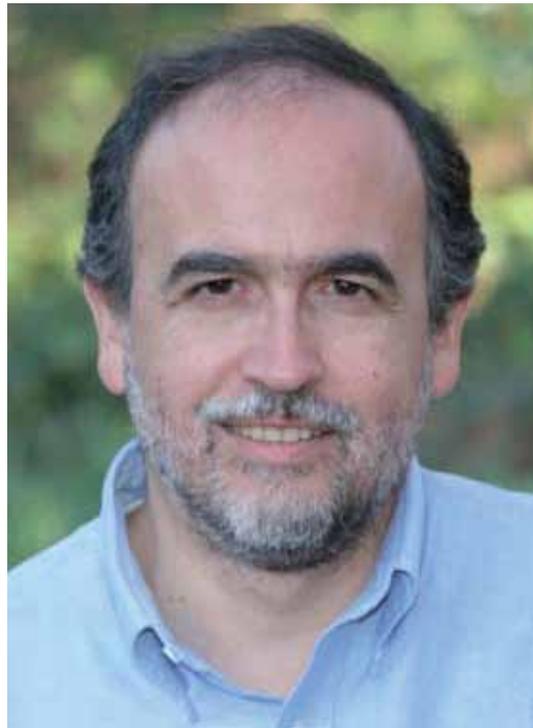
Otro reconocimiento

En julio del año 2009, el Dr. Simón Barquera fue nombrado miembro del Comité Científico Internacional *Healthy Choice*. Dicho comité revisa periódicamente los criterios de calificación utilizados para opciones de etiquetado frontal de alimentos, aplica información actualizada de investigación científica, salvaguardando así la credibilidad y la fiabilidad de los criterios utilizados para evaluar los productos alimenticios con base en su composición nutricional ✨

Más información: http://www.choicesinternational.org/index.php?option=com_content&task=view&id=31&Itemid=54

El INSP recibe al nuevo director adjunto del Centro de Investigación en Evaluación y Encuestas

A partir del 15 de enero de 2010, el Dr. Gustavo Ángeles Tagliaferro inició actividades como director adjunto del Centro de Investigación en Evaluación y Encuestas (CIEE). La designación fue realizada por el Dr. Mario Henry Rodríguez López, director general del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), y ratificado por la H. Junta de Gobierno del INSP, el 1º de octubre de 2009, en su LXXII Sesión Ordinaria. La designación fue resultado del proceso de selección llevado a cabo entre agosto y septiembre de 2009, en el que un comité de selección, constituido por tres destacados miembros de la comunidad científica nacional en el área de la salud pública, emitió su recomendación con base en la evaluación curricular de los aspirantes



Dr. Gustavo Ángeles Tagliaferro nuevo director adjunto del CIEE

Gustavo Ángeles Tagliaferro es doctor en Economía por la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill (UNC), donde ha laborado desde 1997, recientemente como profesor del Departamento de Salud Materna e Infantil de la Escuela Gillings de Salud Pública Global. Miembro asociado del Carolina Population Center y subdirector de MEASURE Evaluation (proyecto global financiado por USAID dirigido a mejorar la capacidad de

agencias gubernamentales y de ONG de países en desarrollo de todo el mundo para recolectar, analizar y usar información sobre condiciones de salud y sobre la efectividad de programas para la toma de decisiones), obtuvo el título de bachiller en Ciencias Sociales, con mención en Economía, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, y el título de maestro en Economía por la Universidad Estatal de Nueva York.

Los temas principales de su investigación incluyen áreas relacionadas con la evaluación de programas sociales de desarrollo y de salud, en particular, el desarrollo de metodologías para abordar problemas de diseños no experimentales de evaluaciones de impacto, tales como la focalización selectiva de programas dirigidos a comunidades con características particulares, la auto-selección de los participantes en el programa, la migración selectiva y las limitaciones en la información disponible sobre nivel socioeconómico.

De igual forma, ha trabajado en el diseño de muestras de encuestas de establecimientos de salud vinculadas a encuestas de hogares para analizar el efecto de la oferta de servicios públicos en comportamientos a nivel de individuo, así como en el diseño de encuestas de hogares en áreas urbanas identificando áreas marginadas (*slums*).

Otros temas de su interés son la heterogeneidad de efectos de los programas, en términos de análisis de la distribución del efecto de un programa en su población objetivo, y la medición del nivel socioeconómico de los hogares, usando distintas metodologías aplicadas a datos usualmente disponibles en encuestas de salud. Ha sido autor y coautor de diversos artículos científicos y publicaciones, aplicando diferentes metodologías para evaluar el efecto de programas en Asia, África y América Latina.

En su rol como coinvestigador principal y subdirector de MEASURE Evaluation, que ha desempeñado desde 2000, ha liderado la asistencia técnica brindada para evaluar programas de salud en diversos países, incluyendo Bangladesh, Paraguay, Nicaragua, Tanzania, Ecuador y Kazajistán. Asimismo, ha establecido y desarrollado colaboraciones con escuelas de salud pública y centros académicos de Etiopía, Senegal, Sudáfrica,

Uganda, India, Tailandia, Costa Rica y México, para el desarrollo de programas de capacitación de recursos humanos en evaluación y monitoreo, incluyendo cursos y programas a nivel de Maestría. Otras actividades relevantes incluyen su papel como asesor técnico principal de la evaluación de la Iniciativa de Salud Reproductiva Urbana de la Fundación Gates, donde se desempeñó como miembro del panel de expertos encargado de revisar las propuestas de evaluación de la *International Initiative for Impact Evaluation* (3ie). En la Escuela de Salud Pública de UNC, fue responsable del curso de evaluación de programas de salud a nivel de doctorado, donde también asesoró múltiples tesis de doctorado y de maestría.

Previo a su incorporación como director adjunto del CIEE, ha colaborado con el INSP impartiendo el taller sobre Evaluación de impacto de programas de población, salud y nutrición, desde 2004, como parte del Programa de Verano del INSP.

De la misma manera, ha sido asesor de tesis de estudiantes de este Instituto, y ha fungido como revisor de artículos sometidos para publicarse en *Salud Pública de México*, además de asesor de la evaluación de impacto del Programa de Atención a Adultos Mayores de 70 Años y Más, en zonas rurales, y de los reportes técnicos de la "Evaluación de 2004" del Programa Oportunidades. Recientemente fungió como miembro del Grupo Asesor del Grupo de Trabajo en Sistemas de Información en Salud, Monitoreo y Evaluación de Impacto de la Iniciativa Mesoamericana de Salud.

La comunidad del INSP le da la más cordial bienvenida al Dr. Gustavo Ángeles Tagliaferro, y le desea éxito en esta nueva etapa como director adjunto del CIEE 🌟

2009, año de premios y reconocimientos al INSP

Por: Dirección de Planeación / INSP

Durante el año recién concluido, diversos grupos de investigación del INSP recibieron sendos premios y reconocimientos, tanto nacionales como internacionales, a su trabajo de investigación.

A continuación presentamos los galardones recibidos:

Reconocimiento al mejor trabajo de investigación en el área de adolescentes en el marco de la Conferencia Mundial sobre Tabaco y Salud. Mumbai, India.

En marzo del 2009, teniendo como marco la Conferencia Mundial sobre Tabaco y Salud, fueron galardonados por representantes de la Organización Mundial de Salud (OMS), con dicho reconocimiento, la Mtra. Edna Arillo Santillán, la Mtra. Rosibel Rodríguez Bolaños y el Dr. Eduardo Lazcano Ponce.

La Mtra. Arillo y la Mtra. Rodríguez participan en la Línea de Investigación por Misión *Promoción de estilos de vida saludables*, y el Dr. Lazcano es líder de la Línea de Investigación por Misión *Prevención y control de cáncer*.

Premio Panamericano de Nutrición, Ciencia y Tecnología de Alimentos. Grupo Bimbo, área de nutrición humana.

Este premio fue otorgado el 25 de marzo de 2009, en la categoría juvenil, por su participación

en el artículo *Simulation model of the impact of biofortification on the absorption of adequate amounts of zinc and iron among mexican women and preschool children*, a los investigadores Dr. Armando García Guerra, Dr. Mario Flores Aldana y Dra. Sonia Rodríguez Ramírez. Dicho artículo fue publicado en *Food and Nutrition Bulletin*, 2008; 29:203-211.

El grupo de investigadores galardonados pertenece a la Línea de Investigación por Misión *Desnutrición*, así como a *Obesidad, diabetes y enfermedad cardiovascular*.

Reconocimiento al INSP por parte de la Comisión de Salud de la LX Legislatura, H. Cámara de Diputados.

El 14 de abril del 2009, el Presidente de la Comisión de Salud de la LX Legislatura de la H. Cámara de Diputados, otorgó el reconocimiento al INSP por la asesoría y colaboración recibida durante la LX Legislatura, lo cual coadyuvó a crear iniciativas de Ley en beneficio de la salud de los mexicanos.

Premio Kellogg's 2009, Excelencia de Investigación en Nutrición Internacional.

Este premio fue conferido al Dr. Juan Rivera Dommarco, por la American Society Nutrition (ASN) en el marco del Congreso "Experimental Biology 2009", llevado a cabo en abril de 2009, en New Orleans, EUA.

Investigadores de la Línea de Investigación por Misión Obesidad, diabetes y enfermedad cardiovascular, asistieron a la Conferencia Internacional de Nutrición en Tailandia.

En octubre de 2009 se llevó a cabo la exhibición del cartel distinguido: Environmental, biological and behavioral impact of a school based intervention to prevent overweight and obesity in school age mexican children, de los autores: Margarita Safdie, Ana Islas, Nancy Aburto Jennings, Inés González Casanova, Deborah Salvo, Anabelle Bonvecchio y Juan Rivera, quienes participan en la Línea de Investigación por Misión Obesidad, diabetes y enfermedad cardiovascular. Dicha presentación fue realizada durante el 19 Congreso Internacional de la Nutrición (ICN 2009) "Seguridad Nutricional para Todos", llevado a cabo del 4 al 9 de octubre de 2009, en Bangkok, Tailandia.

Asistencia a la LXIII Reunión Anual 2009 de la Sociedad Mexicana de Salud Pública, A. C. Celebrada en la ciudad de Oaxaca.

La Línea de Investigación por Misión de Recursos Humanos en Salud obtuvo el Segundo Lugar en la presentación oral de la "LXIII Reunión Anual 2009" de la Sociedad Mexicana de Salud Pública, A. C. celebrada del 16 al 21 de noviembre

de 2009, mediante el trabajo intitulado "Calidad de Atención de Enfermería en el Control Prenatal en Oaxaca", cuyos autores son: María de Lourdes Alemán Escobar, Salcedo Álvarez RA, Hamilton Figueroa R, Lezama Torres M, Doris Verónica Ortega Altamirano.

Premio otorgado por SCOPUS/CONACYT por el número de publicaciones científicas durante 2009.

Este premio fue otorgado a la Dra. Janine Madeleine Ramsey Willoquet, Directora del Centro Regional de Investigación en Salud Pública del INSP, en virtud del mayor número de publicaciones científicas en el país, así como por haber obtenido un mayor número de citas hechas por otros investigadores.

Premio Rosenkranz 2009, área básica, categoría consolidado, otorgado al Centro Regional de Investigación en Salud Pública (CRISP) del INSP.

El 30 de septiembre, el premio Rosenkranz 2009 área básica, de la Categoría Investigador Consolidado, fue otorgado al Dr. Mario Henry Rodríguez López, Director General del INSP, por el trabajo: "Participación de una proteína de choque térmico en la fertilización de *Plasmodium berghei*."

Investigador del Centro de Investigación en Nutrición y Salud (CINyS) miembro del Consejo de TOS (The Obesity Society).

El Dr. Simón Barquera fue electo como miembro del Consejo de TOS (The Obesity Society), antes NAASO (North American Association for the Study of Obesity) para el período 2009-2012. Nombramiento que contribuirá a fortalecer la

relación entre la Secretaría de Salud y los diferentes grupos académicos nacionales y grupos e investigadores miembros de TOS.

El Dr. Mario Henry Rodríguez López, Director General del INSP, candidato al reconocimiento “Campeón contra el Paludismo de las Américas 2009”

El 6 de noviembre de 2009, el Programa Regional contra la Malaria de la OPS/OMS, junto con el Centro Mundial para la Salud de la Universidad George Washington y la Fundación Panamericana de la Salud y Educación (PAHEF, por sus siglas en inglés), celebraron el Día de la Malaria en las Américas con el Desarrollo del Foro: “Cuenta regresiva del paludismo – Hacia las metas del 2010 y de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU.” Este evento se planteó como plataforma para que los países de la región estructuren y realicen programas eficaces de prevención contra la malaria.

Asimismo, este Foro sirvió como marco para la ceremonia en la que se reconoció a los tres candidatos a recibir el premio **“Campeones contra el Paludismo en las Américas de 2009”**, entre los cuales estuvo el Director General del INSP, Dr. Mario Henry Rodríguez López, quién se ha destacado como una autoridad reconocida a nivel mundial en el tema del paludismo o malaria.

Premio a la mejor tesis de doctorado en salud pública 2009, otorgado en el “XIII Encuentro Nacional de Investigadores en Salud”

El premio otorgado por la Comisión Coordinadora de Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad (CCINSHAE), en el “XIII Encuentro Nacional de Investigadores en Salud”,

fue por el trabajo: “Determinantes asociados a la transmisión y distribución de las recaídas en paludismo o por Plasmodium vivax en el foco persistente de México en el Estado de Oaxaca.”, del autor Dr. Ángel Francisco Betanzos Reyes.

Premio a la mejor tesis de maestría en salud pública 2009, otorgado en el “XIII Encuentro Nacional de Investigadores en Salud”

El premio otorgado por la CCINSHAE, en el “XIII Encuentro Nacional de Investigadores en Salud”, fue por el trabajo: “Comportamiento de Anopheles albimanus a compuestos volátiles en casas del Sur de Chiapas, México.”, de la autora M. en C. Silvano Mayoli Ríos Delgado 🌟



CULTURA VIVA

LITERATURA

La mecánica del corazón / Mathias Malzieu

En la noche más fría del siglo XIX, nace en Edimburgo, Jack, el frágil hijo de una prostituta. El bebé nace con un corazón débil y para salvarlo le colocan un reloj de madera al que habrá de dar cuerda toda su vida. La prótesis funciona y Jack sobrevive, pero debe respetar una regla: evitar todo tipo de emoción que pueda alterar su corazón. Nada de enfados y, sobre todo, nada de enamorarse. Sin embargo, Jack conoce a Miss Acacia, una joven cantante andaluza que pondrá a prueba el corazón de nuestro tierno héroe. Por el amor que siente hacia la joven, Jack se lanzará a una aventura quijotesca que le llevará desde Edimburgo a las calles de Granada, haciéndole conocer las dulzuras y durezas del amor. Algunas historias como esta merecen ser contadas de todas las maneras posibles: a través de las palabras, más de 150 000 ejemplares vendidos hasta el momento. En música, *La mecánica del corazón* es también el sexto álbum de la banda francesa Dionisos (liderada por el mismo Mathias Malzieu) el cual ha vendido más de 75 000 copias y ha sido disco de oro 2008; en imágenes, la productora de Luc Besson llevará a cabo una película de animación en 3D basada en la novela, en la que participará el genial ilustrador Joann Sfar. Con este cuento de acento clásico, Mathias Malzieu confirma su talento como narrador.



MÚSICA

Vinagre y rosas / Joaquín Sabina

Nacido en Praga y crecido en Rota, Vinagre y Rosas constituye el vigésimo álbum del incomparable músico-poeta español Joaquín Sabina, así como su regreso al mercado discográfico después de casi cinco años de silencio. Este extraordinario disco, al igual que prácticamente toda su obra, contiene títulos inolvidables y sugerentes como *Cristales de bohemia*, *Crisis*, *Virgen de la amargura* y *Violetas para Violeta*, la mayor parte de ellos vio la luz en Praga, donde Sabina y su amigo y escritor Benjamín Prado fueron para hallar inspiración. *Vinagre y rosas* (tema que da nombre al CD), mientras tanto, constituye una de las mejores composiciones de este artista hacedor de clásicos. El disco está producido por los inseparables Antonio García de Diego, Pancho Varona y José Antonio Romero. Como los buenos vinos, el Flaco Sabina cada vez escribe, compone y canta mejor. Sigue siendo, por antonomasia, el mayor poeta para escuchar y el más avezado músico para leer.



CINE

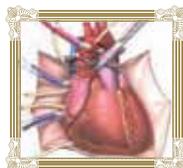
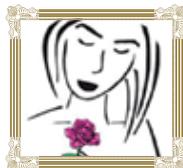
Las flores del cerezo / Doris Dörrie

Sólo Trudi sabe que Rudi, su marido, sufre una enfermedad terminal. Ellos son una pareja que lleva una vida tranquila en el campo alemán y hace poco cruzaron el umbral de la vejez. La recomendación de su médico es que vivan una última aventura juntos. Sin revelar el secreto que aqueja a su marido, ella decide que vayan a Berlín a visitar a dos de sus tres hijos. Cuando llegan allí, se dan cuenta que sus hijos no tienen tiempo para ellos. Entonces deciden viajar a la costa del Mar Báltico y, de repente, Trudi muere. Rudi está desesperado y decide realizar el viaje que su esposa siempre quiso hacer. Así da inicio *Las flores del cerezo*, la entrega más reciente de la directora alemana Doris Dörrie (Hannover, 1995). Agridulce y a ratos amarga, *Las flores del cerezo* es una dura reflexión sobre la viudez, así como sobre el peso de la memoria del otro —su sombra que nos acompaña—, la pareja perdida, en nuestro propio devenir cotidiano. A la vez hermosa visualmente y cruda en su retrato de la burda vida familiar alemana, esta película de Dörrie nos muestra los atributos acumulados de la creadora, genuina y siempre original 🌟



EFEMÉRIDES DE LA SALUD MARZO

1	1896 - El físico francés Henri Becquerel descubre una nueva propiedad de la materia que recibe el nombre de "radiactividad".
3	1918 - Nace Arthur Kornberg, bioquímico estadounidense, premio Nobel 1959.
8	Día Internacional de la Mujer.
12	Día Mundial del Glaucoma.
15	Día Mundial del Agua.
16	1935 - Muere Richard Mac Leod, médico irlandés, descubridor de la insulina.
20	Día Mundial del Sueño.
21	Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial.
	Día Meteorológico Mundial.
23	1937 - Nace Robert Gallo, médico estadounidense, co-descubridor del virus del SIDA.
	Día Mundial de la Tuberculosis
24	1882 - El científico alemán Robert Koch anuncia el descubrimiento de los gérmenes causantes de la tuberculosis.
26	1953 - El Dr. Jonas Salk anuncia su nueva vacuna contra la polio.
	1845 - Nace Wilhelm Roentgen, físico alemán, descubridor de los rayos X.
27	1989 - Un hospital de Washington anuncia haber realizado el primer trasplante conjunto de páncreas y corazón, a un diabético de 45 años.
28	Día mundial de la EPOC.
30	1842 - Crawford Long anestesia por primera vez a un paciente con éter.



EFEMÉRIDES DE LA SALUD ABRIL

1	1578 - Nace William Harvey, médico inglés que descubrió la circulación de la sangre, padre de la fisiología moderna.
2	Día mundial de concienciación sobre el autismo
	Día mundial de la Salud
7	1948 - Se funda la Organización Mundial de la Salud.
	1775 - Nace el Dr. Samuel Hahnemann, creador de la homeopatía.
10	1887 - Nace el Dr. Bernardo Houssay, médico, biólogo y fisiólogo, ganador del Premio Nobel de medicina en 1947.
11	Día Mundial del Parkinson
16	Día Mundial de la Voz
17	Día Mundial de la Hemofilia
18	1955 - Muere en EE.UU. el físico alemán Albert Einstein, autor de la teoría de la relatividad.
19	1882 - Muere el científico británico Charles Darwin, autor de la teoría de la evolución por selección natural de las especies.
20	1987 - La administración estadounidense autoriza el registro de patentes sobre nuevas formas de vida obtenidas por manipulación genética.
23	1858 - Nace Max Karl Ernst Ludwig Planck, físico alemán, considerado el creador de la teoría cuántica.
26	Día Mundial de la Propiedad Intelectual
28	Día Mundial de la Seguridad y la Salud en el trabajo
30	1897 - El físico británico Joseph John Thompson anuncia el descubrimiento del electrón, partícula elemental del átomo ♦



15
EDICIÓN

Programa de Actualización en **Salud Pública** y **Epidemiología**

Del 26 de julio al 27 de agosto

2010

CURSOS

SALUD PÚBLICA

- Fundamentos teóricos en salud pública: la aplicación y evaluación de las intervenciones del cambio de conducta
- Género y salud
- Salud y derechos sexuales y reproductivos en un marco de derechos humanos
- Políticas públicas y abogacía para la salud pública
- Modelos comparados en promoción de la salud
- Social Epidemiology and Intervention Implications
- Vacunas y salud pública

EPIDEMIOLOGÍA

- Epidemiología básica
- Farmacoepidemiología
- Estrategias del control del tabaquismo en México
- Ética en las investigaciones multinacionales
- Epidemiología del cáncer
- Diabetes mellitus. Epidemiología, diagnóstico y prevención

SALUD AMBIENTAL Y OCUPACIONAL (BECAS)

- Comunicación del riesgo en salud ambiental
- Bases toxicológicas para la evaluación de riesgos para la salud
- Evaluación de riesgos en comunidades vulnerables
- Salud en el trabajo

SISTEMAS DE SALUD

- Gerencia en servicios de salud
- Metodología cualitativa en la investigación en salud pública
- Herramientas para el análisis espacial en información en salud pública utilizando SIG
- Fundamentos de Salud Global
- Determinantes sociales en salud y equidad en el contexto de la globalización
- Las amenazas a la salud y a la seguridad nacional e internacional en el Siglo XXI

NUTRICIÓN

- Estimación de distribuciones de ingestión dietética habitual en poblaciones utilizando recordatorio de 24 horas
- Revisiones sistemáticas y meta-análisis de literatura sobre epidemiología y nutrición
- Métodos epidemiológicos para la medición de la actividad física
- Suplementos alimenticios: ciencia, salud y mercado

BIOESTADÍSTICA Y PAQUETES DE ANÁLISIS

ESTADÍSTICOS

- Bioestadística básica
- Introducción al paquete estadístico STATA
- Modelaje estadístico utilizando el paquete STATA
- Modelos de regresión logística y extensiones
- Análisis de datos longitudinales
- Métodos estadísticos en epidemiología genética
- Conducción y realización de encuestas de salud

DESCUENTOS

30%

hasta el 31 de
mayo

50%

a estudiantes de
posgrado

ENFERMEDADES INFECCIOSAS

- Epidemiología y control de infecciones nosocomiales
- Bases moleculares de la medicina genómica
- Métodos de medición para cuantificar riesgos asociados a VIH/ITS en poblaciones móviles

ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR VECTOR

- Introducción al estudio de los insectos con énfasis en entomología médica
- Entomología del dengue

TALLERES

- Evaluación de impacto de programas de población, salud y nutrición (BECAS)
- Para mejorar la redacción de un artículo científico en el área de salud pública
- Políticas de salud sobre bases científicas: la utilización efectiva de resultados de investigación
- Vigilancia, prevención y control de dengue
- Capacitación sobre reeducación de víctimas y agresores en violencia de pareja
- Estudio de brote

DIPLOMADO

- Salud Global

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO (BECAS)

- Salud ambiental infantil y prevención de enfermedades crónicas en América Latina



Instituto Nacional
de Salud Pública

Portal



Transparencia
Focalizada

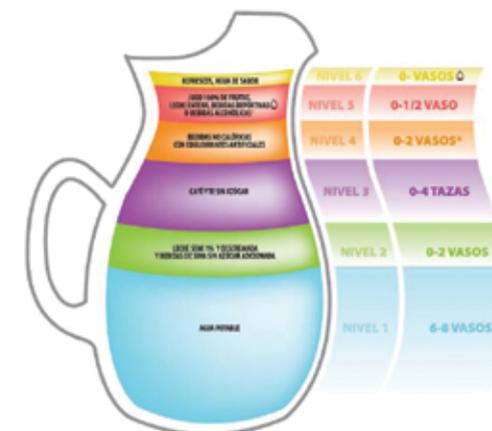
¿Quieres evaluar la información que brindamos a través del Programa de Transparencia Focalizada?

Visita la liga: http://www.insp.mx/Portal/Inf/planeacion/tra_focal/
Transparencia de la Información Institucional: Tópicos de Interés ciudadano.

Da click a: “**Evalúa la información de esta página**”

Dirección de Planeación.

Recomendaciones para Población **MEXICANA** CONSUMO DE BEBIDAS PARA UNA VIDA SALUDABLE



www.insp.mx/paspe

México: 01 (777) 329 3010, 329 3000. Ext: 3117, 3119 y 3123

Desde el extranjero: 0052 329 3010



Instituto Nacional
de Salud Pública



**INSTITUTO
MESOAMERICANO
de Salud Pública**



Para el fortalecimiento de los **sistemas nacionales de salud** y contribuir en mejorar la salud de la población de la **región mesoamericana.**

Programas estratégicos de:

- Formación y actualización de profesionales en Salud Pública
- Capacitación y desarrollo Institucional, que incluye: cursos y diplomados.
- Apoyo técnico y gestión del conocimiento, basado en sistemas de información compartidos.

El Instituto Mesoamericano de Salud Pública es una iniciativa del Sistema Mesoamericano de Salud Pública y del Proyecto de Integración y Desarrollo de Mesoamérica en colaboración con instituciones académicas y ministerios de salud, con el apoyo de la Secretaría de Salud de México y el respaldo financiero del Instituto Carso de la Salud-Fundación Carlos Slim.

Instituciones del Consejo Directivo

- Universidad de Costa Rica
- Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador
- Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de San Carlos, Guatemala
- El Colegio de la Frontera Sur, ECOSUR, México
- Instituto Nacional de Salud Pública México
- Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud, CIES-UNAN, Nicaragua
- Instituto Conmemorativo GORGAS de Estudios de la Salud, Panamá
- Consejo de Ministros de Salud de Centroamérica, COMISCA
- Proyecto de Integración y Desarrollo de Mesoamérica

Instituto Mesoamericano de Salud Pública

Av. Universidad 655, Col. Santa María Ahuacatitlán
Cuernavaca, Morelos, México, C.P. 62508

Teléfonos: +52 (777) 311-1140, 329-3028, 329-3029, Fax: 329 30 27

www.imesoamericano.org • imsp@insp.mx

DIRECTORIO INSP

Dr. Mario Henry Rodríguez López
Director General

Dr. Eduardo César Lazcano Ponce
Director Adjunto del Centro de Investigación en Salud Poblacional

Dr. Miguel Ángel González Block
Director Adjunto del Centro de Investigación en Sistemas de Salud

Dr. Juan Ángel Rivera Dommarco
Director Adjunto del Centro de Investigación en Nutrición y Salud

Dr. Gustavo Ángeles Tagliaferro
Director del Centro de Investigación en Evaluación y Encuestas

Dra. Ma. de Lourdes García García
Directora Adjunta del Centro de Investigación sobre Enfermedades Infecciosas

Mtro. Juan Eugenio Hernández Ávila
Director Adjunto del Centro de Información para Decisiones en Salud Pública

Dra. Janine Madeleine Ramsey Willoquet
Directora del Centro Regional de Investigación en Salud Pública

Dra. Laura Magaña Valladares
Secretaria Académica

Lic. Ignacio Domínguez Castillo
Director de Administración y Finanzas

Mtro. Saúl Lara Díaz
Director de informática

Dr. José Armando Vieyra Ávila
Encargado de la Dirección de Planeación

C.P. Gustavo Ávila García
Contralor Interno

INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA
35 AÑOS
CENIDSP
CENTRO DE INFORMACIÓN PARA DECISIONES EN SALUD PÚBLICA





Instituto Nacional de Salud Pública



VIVA  SALUD

INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PÚBLICA
Av. Universidad No. 655 Col. Sta. María Ahuacatitlán
Cerrada Los Pinos y Caminera
C.P. 62100 Cuernavaca, Morelos.
Año 2, N° 2. Marzo-Abril 2010
Todos los derechos reservados.